

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ
_____ Т.Н.Пильтяй
приказ № 88 от 30.08.2013г.

**Основная образовательная программа дошкольного
образования в группах общеразвивающей направленности с
приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей
по познавательно-речевому направлению
на 2013-2014 учебный год**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Огонек»
пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

пгт Красная Поляна, 2013г.

Структура программы

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

- 1.1 *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;*
- 1.2 *Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;*
- 1.3 *Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;*
- 1.4 *Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);*
- 1.5 *Принципы и подходы к формированию Программы.*

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

- 2.1 *Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;*
- 2.2 *Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.*

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- 3.1 *Образовательная область «Физическая культура»*
- 3.2 *Образовательная область «Здоровье»*
- 3.3 *Образовательная область «Безопасность»*
- 3.4 *Образовательная область «Социализация»*
- 3.5 *Образовательная область «Труд»*
- 3.6 *Образовательная область «Познание»*
- 3.7 *Образовательная область «Коммуникация»*
- 3.8 *Образовательная область «Чтение художественной литературы»*
- 3.9 *Образовательная область «Художественное творчество»*
- 3.10 *Образовательная область «Музыка».*

4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Огонек» с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей находится по адресу: пгт Красная Поляна ул. Калинина, 13. ДООУ имеет Устав, лицензию № от 22.06.2010г. и Свидетельство государственной аккредитации № 010253 от 10.01.2002г. Детский сад введен в эксплуатацию в 1964 году и рассчитан по проекту на 125 мест, работает в режиме пятидневной недели, с 10-часовым пребыванием детей. В настоящее время в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (№ 666 от 12.09.2008г.) и изменениями к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 20.12.2010 №164 в ДООУ функционируют 5 возрастных групп.

Комплектование групп

№ группы	Возраст детей
1 группа – первая младшая	От 2 лет до 3 лет
2 группа - вторая младшая	От 3 лет до 4 лет
3 группа - средняя	От 4 лет до 5 лет
4 группа - старшая	От 5 лет до 6 лет
5 группа- подготовительная	От 6 лет до 7 лет

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому и приоритетному познавательному-речевому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление, играющее решающую роль в становлении личности и определяющее ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается *предметная деятельность*, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются *восприятие, речь*, начальные формы *произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление*. Развитие *предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые *виды деятельности: игра, рисование, конструирование*. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются *зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трех лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его *общение* становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры*, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление *поведением* только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие* детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем *памяти*. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость *внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь* становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. *Игровое взаимодействие* сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. *Речь*, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного *рисования*. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться *восприятие* цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой *словесно логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость *внимания*. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых *играх* дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное *мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки *обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание* дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В ДОУ воспитываются дети с различными индивидуальными возможностями.

Обследование детей учителем-логопедом и педагогами выявило детей с диагнозом ОНР, ФФН.

Медосмотр показал, что в ДОУ имеются дети со следующими отклонениями в состоянии здоровья: частоболеющие, атопический дерматит, гиперсомия, гипосомия, дефицит массы тела, избыток массы тела, эзофагоэнтеропластика, хр. пиелонефрит, невроз, нарушение осанки, ЗФР, сколиоз. Большинство детей с 1 группой здоровья, имеются дети с 1,3,5 группой здоровья

В соответствии с потребностями воспитанников в ДОУ проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом, проводится физкультурно-оздоровительная деятельность, различные виды гимнастики, закаливания (солевой, растирание, босохождение), самомассаж (точечный, по Уманской).

1.2 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы:

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с ***приоритетным*** осуществлением деятельности по развитию детей по ***познавательно-речевому направлению***. Цель: формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру. Важнейшими задачами познавательно-речевого развития являются: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

1.3 Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации

основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по познавательно-речевому направлению составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №655 от 23.11.2009г.), требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 (Постановление от 22.07.2010г).

Цель деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса (организационные, национально – культурные, демографические, климатические и др.)

Образовательный процесс в ДОУ строится на ***принципах интеграции образовательных областей*** (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) ***и интеграции восьми видов детской деятельности*** (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы)

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах ***совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.***

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с *климатическими условиями*.

Поселок городского типа Красная Поляна - самая южная территория Кировской области, находится в левобережной части Вятскополянского района в трех километрах вниз по течению от Вятских Полян. Поселок Красная Поляна имеет удачное географическое положение на Транссибирской магистрали, на левом берегу судоходной Вятки, вдоль полотна Горьковской железной дороги. Красная Поляна имеет вытянутую с запада на восток конфигурацию, разделенную на две части железной дорогой. К югу от полосы отвода железной дороги вошла большая часть поселка. В северной части - земли массива жилой застройки под названием «Гора».

Поселок характеризуется континентальным климатом с четко выраженными временами года. Умеренно холодная зима со средней температурой -14 градусов Цельсия длится 140-150 дней, умеренно жаркое лето со средней температурой +20 градусов длится 90 дней. Среднегодовая температура +2,8 градусов. Осадков в год выпадает менее 500 мм. Высота снежного покрова, являясь наименьшей по области, достигает к началу снеготаяния (в конце марта) всего 37-50 см. Вятскополянский район, на территории которого находится поселок Красная Поляна, является самым тёплым в области.

Поселок Красная Поляна расположен на левом берегу реки Вятки, более пологом, почти низменном. Здесь находятся значительный лесной массив и заливные луга. Река Вятка около 5 месяцев бывает подо льдом, вскрывается в апреле. В реке и озерах района встречаются разные виды рыб, самые ценные из которых – стерлядь, жерех, сом, карп. Можно встретить леща, язя, окуня, щуку, налима и других рыб.

Поселок находится в зоне лесов (еловых, сосновых, березовых), местами заболоченных. Хвойно-лиственный лес является золотым фондом района. Обилие липы и травянистых медоносов создают самые благоприятные условия для развития пчеловодства. Лес притягивает к себе любителей грибов и ягод. Любят лес и охотники. Сегодня в лесу можно встретить тетерева и глухаря, рябчика и куропатку. Водятся в лесу лисицы и зайцы, лоси и кабаны, белки и барсуки. А несколько лет назад на правом берегу реки Вятка напротив поселка облюбовали себе место серые цапли.

Лес богат дикорастущими травами и другим сырьем: ягодами (брусника, земляника, черника, малина, рябина, черемуха), грибами (белые, подосиновики, подберезовики, маслята, волнушки, лисички и т.д.), лекарственными растениями, используемыми в официальной медицине, для чаев и напитков. Лесной воздух полезен для здоровья, это прекрасное место для отдыха.

Таким образом, природные условия, в которых находится поселок Красная Поляна, способствуют непосредственному ознакомлению детей с природными особенностями родного края, экологическому воспитанию детей как составляющей части их познавательно-речевого развития.

Специфика климатических условий оказывает влияние на организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду. ДОО работает в условиях сокращённого дня (10-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (1 сентября по 31 мая.), на который составляется определенный режим пребывания детей и расписание видов непосредственно образовательной деятельности.
- теплый период - летний оздоровительный период (1 июня по 31 августа.), для которого составляется другой режим пребывания детей в ДОО. В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Планируются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок.

Национально-культурные условия

Красная Поляна имеет богатые культурные традиции. Издавна на территории поселка проживают люди разных национальностей: русские, татары, марийцы, удмурты, и др. Каждый народ самобытен, со своими национальными традициями. Поэтому образовательный процесс в ДОО организован на принципе толерантности (активной нравственной позиции и психологической готовности к терпимости во имя взаимопонимания между народами, социальными группами, для позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды). В условиях разных национально-культурных традиций в детском саду соблюдается уважительное отношение к обычаям и обрядам всех национальностей. Традиционными являются мероприятия, способствующие патриотическому воспитанию, нравственно-экологическому отношению к миру, уважительному отношению к старшим (музыкально-фольклорные праздники, мероприятия, посвященные Дню пожилых людей, Дню матери, Дню защитников Отечества, Дню победы). В старших группах оформлены центры краеведения, где дети знакомятся с государственной символикой, родным краем, его национально-культурными традициями, экспонатами народного творчества жителей поселка.

Центром культуры и искусства в поселке является Центр культуры и досуга «Домостроитель», объединяющий два дома культуры и три библиотеки. ЦКД «Домостроитель» уделяет внимание изучению народных традиций: экспедиции по деревням и селам, сбор фольклора, старинных предметов, создание своего небольшого музея.

Богат поселок и талантами. Известны своими творческими работами художница Клара Дмитриевна Филимонова и поэт Пивоваров Валентин Филиппович.

Любимым местом отдыха жителей поселка является парк на берегу реки Вятки – дубовая роща. Это живописное место, где ежегодно проводится национальный праздник «Сабантуй», собирающий сотни людей.

Таким образом, проведение экскурсий и целевых прогулок к достопримечательностям поселка, в краеведческий музей, в детскую библиотеку, а также организуемые в ДОО мероприятия способствуют воспитанию у детей любви к родному краю, познавательному интересу к его истории и быту.

Демографические условия

Население поселка Красная Поляна составляет 7,7 тыс. чел. В поселке на учете состоит 23 многодетные семьи. Демографическая ситуация в последние годы имеет положительную динамику, поэтому детский сад не испытывает проблем с наполняемостью групп. Проблемой является вынужденный выезд отцов многих семей в другие регионы в поисках работы, так как на предприятиях поселка невысокая заработная плата. Воспитанием детей в основном занимаются мамы и бабушки. Данный факт оказывает негативное влияние на формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенно мальчиков. Поэтому одной из годовых задач работы ДОО является объединение усилий детского и семьи по созданию условий для разностороннего развития детей, повышения педагогической культуры родителей и привлечения семей воспитанников к активному сотрудничеству.

1.5 Принципы и подходы к формированию программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип единства образовательного пространства (решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов);
- принцип учета возрастных особенностей (построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, в том числе игре как ведущем виде деятельности).

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

2.1 Ежедневная организация жизни и деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — *совместной деятельности взрослого и детей* — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Общий объем самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3 ч в день для всех возрастных групп).

Недельный объем образовательной нагрузки в ДОУ

В ДОУ установлен максимальный объем нагрузки для детей дошкольного возраста во время непосредственно образовательной деятельности (НОД), соответствующий санитарным нормам и правилам.

Возраст детей	Группа	Кол-во видов НОД в неделю, продолжительность	Продолжительность непрерывной НОД	Перерыв между непрерывной НОД	Начало и окончание НОД
2-3 года	Первая младшая	10 1ч 30мин	не более 8-10 минут	-	Первая половина дня: 9.00-9.50 (по подгруппам)
3-4 года	Вторая младшая	11 2ч 45 мин	не более 15 минут	15	Первая половина дня: 9.00-9.45 Вторая половина дня: 15.35 – 15.50
4- 5 лет	Средняя	12 4 ч 00мин	не более 20 минут	10	Первая половина дня: 9.00-9.50 Вторая половина дня: 15.35 – 15.55

5-6 лет	Старшая	15 6ч 15 мин	не более 25 минут	10	Первая половина дня: 9.00-10.35 Вторая половина дня: 15.00 – 15.25
6-7 лет	Подготовительная	17 8 ч 30 мин	не более 30 минут	10	Первая половина дня: 9.00-10.50 Вторая половина дня: 15.35 – 16.05 (вторник), 16.15-16.45 (четверг)

Согласно СанПиН, максимально допустимое количество видов непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в первой, второй младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Их продолжительность:

- для детей третьего года жизни - не более 8 -10 минут,
- четвертого года жизни – не более 15 минут,
- пятого года жизни – не более 20 минут,
- шестого года жизни – не более 25 минут,
- седьмого года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 1-2 раз в неделю.

Для профилактики утомления детей непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Ежедневное начало и окончание видов организованной образовательной деятельности определено в расписании видов непосредственно образовательной деятельности по пятидневной рабочей неделе в каждой возрастной группе. Расписание видов непосредственно образовательной деятельности утверждено приказом руководителя МДОУ.

Режим пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания детей в ДОУ соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, 2-3 лет – в соответствии с медицинскими показаниями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составлена в соответствии с 10-часовым режимом пребывания детей в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группу.

Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период: с 1 сентября по 31 мая)

Режим пребывания детей в ДОУ
(холодный период: с 1 сентября по 31 мая)

Корпус №1

мероприятия	средняя гр. «Солнышко»	средняя гр. «Ромашки»	старшая гр. «Пчелки»	старшая гр. «Грибочки»	Подгот. гр. «Божьи коровки»
- прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
- утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.08-8.15	8.16-8.24	8.25-8.33	8.35-8.45
- подготовка к завтраку, завтрак	8.07-8.40	8.15-8.40	8.24-8.45	8.33-8.50	8.45-8.55
- игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
- непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.20 9.30-9.50 или 11.50-12.10 (среда)	9.00-9.20 9.30-9.50 или 11.50-12.10 (понед)	9.00 - 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 или 12.00-12.25 (четверг)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10 –10.35 или 12.00-12.25 (вторник)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
- второй завтрак	9.55-10.00	9.55-10.00	10.05-10.10	10.05-10.10	10.10-10.20
- подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.45	10.35-10.45	10.50-11.00
- прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -12.05	10.10 -12.05	10.45-12.15	10.45-12.15	11.00-12.25
- НОД О.о. Физ. культура (на улице)	11.00-11.20 (пятница)	11.30-11.50 (пятница)	11.00-11.25 (понед)	11.00-11.25 (среда)	11.00-11.30 (четверг)
- возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05-12.15	12.05-12.20	12.15-12.25	12.15- 12.30	12.25-12.35
- обед	12.15-12.45	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00	12.35-13.00
- подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

- постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-25.25	15.00-15.25 НОД (вторник)	15.00-15.25 НОД (вторник)	15.00-15.25
- подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
- совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.35- 16.15 НОД 15.35-15.55 (вт, ср)	15.35-16.15 НОД 15.35-15.55 (вт, ср)	15.35-16.15 НОД 15.35-16.00 (вт)	15.35-16.15 НОД 15.35-16.00 (вт)	15.35-16.15 НОД 15.35-16.05 (ср, чт)
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15- 17.30	16.15-17.30

Режим пребывания детей в ДОУ
(холодный период: с 1 сентября по 31 мая)
Корпус №2

мероприятия	1 мл.гр. «Смешарики»	1 мл.гр «Гномики»	2 младшая гр. «Цыплятки»	2 младшая гр. «Колокольчики»
- прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
- утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.10-8.15	8.20-8.25	8.30-8.35
- подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.15-8.40	8.25-8.45	8.35-8.55
- игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55-9.15
- непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 или 9.45 - 10.05 (по подгр.)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 или 9.45-10.05 (по подгр.)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	9.15 - 9.30 10.00-10.15 или 10.10-10.25

- второй завтрак	10.05 -10.10	10.05 -10.10	10.05 -10.10	10.05 -10.10 или 10.15 -10.20
- игры, подготовка к прогулке	9.50 -10.20	9.50 -10.20	9.40 – 10.30	10.15-10.35
- прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 -11.40	10.20 -11.40	10.30-11.50	10.35-11.55
- возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-11.55	11.40-11.55	11.50-12.05	11.55-12.10
- обед	11.55-12.25	11.55-12.25	12.05-12.35	12.10-12.40
- подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
- постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
- подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25 - 15.35	15.25-15.35
- совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.35- 16.15	15.35-16.15	15.35-16.15 НОД 15.35 – 15.50 (среда)	15.35-16.15 НОД 15.35 – 15.50 (среда)
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15–17.30	16.15-17.30	16.15 – 17.30	16.15-17.30

Режим пребывания детей в ДОУ

(теплый период: с 1 июня по 31 августа)

Корпус №1

мероприятия	средняя гр. «Ромашки»	средняя гр. «Солнышко»	старшая группа «Грибочки»	старшая группа «Пчелки»	Подготовительн ая «Божьи коровки»
- прием детей на участке, игры	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30
- утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.17	8.10-8.17	8.20-8.28	8.20-8.28	8.30-8.40
- возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.17-8.45	8.17-8.45	8.28-8.50	8.28-8.50	8.40-9.00
- подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.05	8.50-9.05	9.00-9.15
- второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
- игры на прогулке, закаливающие процедуры	9.00-12.05	9.00-12.05	9.05 -12.15	9.05 -12.15	9.15-12.25
- возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.20	12.05-12.20	12.15- 12.25	12.15- 12.25	12.25-12.35
- обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.25-13.00	12.25-13.00	12.35-13.00
- подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
- постепенный подъем, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
- подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.35	15.25 - 15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
- игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15
- прогулка, уход домой	16.15 – 17.30	16.15 – 17.30	16.15 – 17.30	16.15 – 17.30	16.15-17.30

Режим пребывания детей в ДОУ

(теплый период: с 1 июня по 31 августа)

Корпус №2

мероприятия	1 мл.гр. «Смешарики»	1 мл.гр. «Гномики»	2 мл.гр «Цыплятки»	2 мл.гр «Колокольчики»
- прием детей на участке, игры	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.00
- утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.15	8.10-8.15	8.00-8.05	8.00-8.05
- возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.05-8.40	8.05-8.40
- подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
- второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.45-9.55	9.45-9.55
- игры на прогулке, закаливающие процедуры	9.00-11.20	9.00-11.20	9.00-11.50	9.00-11.50
- возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.20-11.40	11.50 -12.05	11.50 -12.05
- обед	11.40-12.15	11.40-12.15	12.05-12.40	12.05-12.40
- подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
- постепенный подъем, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
- подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.25-15.35	15.25-15.35
- игры, подготовка к прогулке	15.25-16.00	15.25-16.00	15.35-16.15	15.35-16.15
- прогулка, уход домой	16.00–17.30	16.00–17.30	16.15-17.30	16.15-17.30

2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. При освоении детьми образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация», с детьми старшего дошкольного возраста планируются мероприятия по темам: «Обучение иностранному языку» (экскурсии в школу на урок иностранного языка, встреча с интересными людьми (с учителем иностранного языка, знакомство с традициями и культурой других народов, их языком); «Основы компьютерной грамоты» (экскурс в школу в компьютерный класс, знакомство с устройством компьютера, просмотр презентаций и др.)

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Организационной основой реализации Программы является календарь праздников (событий) традиций ДОУ, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.

Комплексно – тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

Тема периода - *единая* для всех групп, но при этом соблюдается *принцип учета возрастных особенностей*: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов и в рамках непосредственно образовательной деятельности. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

Комплексно-тематическое планирование на 2013-2014 учебный год

период	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
02.09-13.09	мониторинг Мои игрушки*	мониторинг Мои игрушки	мониторинг Я люблю играть	мониторинг Я люблю играть	мониторинг Я люблю играть
16.09-4.10	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья День пожилых людей*
07.10-08.11	Осень Осенний праздник*	Осень Осенний праздник*	Осень Осенний праздник *	Осень Осенний праздник *	Осень Осенний праздник * 28.10-4.11 День народного единства
11.11-29.11	Мой дом	Мой дом, мой поселок	Мой поселок, моя страна Развлечение по ПДД*	Мой поселок, моя страна Развлечение по ПДД* Развлечение «День матери»*	5.11-15.11 Мой поселок, моя страна, моя планета Развлечение по ПДД*
02.12-31.12	Новогодний праздник*	музыкальный проект «Вырастала елочка»* Новогодний праздник*	Новогодний праздник*	Новогодний праздник*	Новогодний праздник*
09.01-07.02 09.01 03.02-07.02	Зима Прощание с елкой* Неделя нескучного здоровья*	Зима Прощание с елкой* Неделя нескучного здоровья*	Зима Прощание с елкой* Неделя нескучного здоровья*	Зима Прощание с елкой* Неделя нескучного здоровья*	Зима Прощание с елкой* Неделя нескучного здоровья*
10.02-21.02	Мой папа	Мой папа	Наша армия родная	День защитника Отечества*	День защитника Отечества
24.02-7.03	Моя мамочка*	Моя мамочка*	Милая, любимая мамочка моя*	8 марта - Мамин день*	Междунар. женский день Праздник «8 марта»*
11.03-28.03	Волшебный мир сказок	Волшебный мир сказок	Волшебный мир сказок Конкурс чтецов (14.03)* День театра (27.03)*	Волшебный мир сказок Конкурс чтецов (14.03)* День театра (27.03)*	Волшебный мир сказок Конкурс чтецов (14.03)* День театра (27.03)*
31.03-30.04	Весна Весенний праздник*	Весна Весенний праздник*	Весна Весенний праздник*	Весна Весенний праздник*	Весна Весенний праздник*
05.05-16.05 8.05	Давайте жить дружно	Давайте жить дружно	Пусть всегда будет мир День победы	Пусть всегда будет мир День победы	Пусть всегда будет мир День победы*
19.05-30.05 1.06	Мониторинг Лето «Здравствуй, лето!»	Мониторинг Лето 28.05 Праздник «Вот какие мы большие!»*	Мониторинг Лето «День защиты детей»	Мониторинг Лето «День защиты детей»	Мониторинг Лето 29.05 Праздник «До свидания, детский сад»*

Разбивку периодов на тематические недели и итоговые мероприятия по темам воспитатели разрабатывают самостоятельно и отражают в групповом комплексно-тематическом планировании

Сценарии итоговых мероприятий, отмеченные звездочкой (*) готовят музыкальные руководители и инструктор по физической культуре

**Комплексно – тематическое планирование
на 2013 – 2014 учебный год**

Первая младшая группа

ТЕМА	ПЕРИОД	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Мониторинг Мои игрушки	02.09 – 13.09	Учить внимательно рассматривать игрушки в группе и играть с ними, обогащать словарный запас, развивать элементарные навыки фразовой речи, побуждать к высказываниям. Способствовать сенсорному восприятию.	Заполнение таблиц мониторинга, <i>№2 коммуникация «Игрушки»</i> И.м. Тематическое развлечение «Петрушка в гостях у ребят»
Я и моя семья	16.09 – 4.10	Дать представление о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их значение. Закреплять значение своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени, отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо: начальные представления о здоровом образе жизни.	Коммуникация «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» И.м. Оформление стенда с фотографиями в кругу семьи «Моя семья»
Осень 1. «Осень в гости к нам пришла»	7.10 – 11.10	Расширять представления детей об окружающей природе.	Рассматривание картины с изображением осеннего леса. Беседы, чтение худ. литературы. Лепка «Подсолнухи».
2. «Овощи и фрукты»	14.10 – 18.10	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
3. «Листопад, листопад»	21.10 – 8.11	Формирование элементарных представлений об осени:	И.м. Выставка детского творчества «Поделки из пластилина и собранного материала»
Мой дом	11.11 – 29.11	Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница), с транспортом, с «городскими профессиями» (врач, продавец, полицейский).	Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках». Оформление уголка по безопасности дорожного движения «Правила дорожные детям знать положено». И.м. Игра-инсценировка «Мы идем лечиться».
Новогодний праздник	2.12 – 6.12	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Показать детям Снегурочку и деда Мороза. Разучивание новогодних стихотворений, песен, танцев. Предложить сделать новогодние игрушки на елочку в группу.
Елочка. Новогодняя игрушка.	16.12 – 20.12	Рассказать детям про елочку, что ее можно украсить елочными игрушками.	И.м. Новогодний утренник.

Снегурочка. Дед Мороз.	23.12 – 27.12	Познакомить детей со Снегурочкой и дедом Морозом. Вызывать положительные эмоции к Новому году и ко всему, что с ним связано.	
Зима. 1. «Зимушка-зима в гости к нам пришла».	09.01 – 17.01	Формирование элементарных представлений о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	Беседы: «Пришла зима», «Как одеться потеплее». Лепка «Снеговик». Рассматривание с детьми иллюстраций о зиме. Беседы, чтение худ. литературы.
2. «Зимой в лесу».	20.01 – 24.01	Расширять представление о деревьях. Познать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Изготовление снежных построек на участке совместно с родителями. И.м. Выставка детского творчества «зимние забавы детей».
3. «Как мы птичек кормили».	27.01 – 31.01	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой.	
4. неделя нескучного здоровья.	03.02 – 07.02	Продолжать укреплять здоровье детей, формировать умение действовать совместно.	
Мой папа.	10.02 – 21.02	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к отцу.	Беседа с детьми на тему «Кто живет в нашей семье». И.м. Выставка фотографий «Я и мой папа».
Моя мамочка.	24.02 – 07.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Беседы: «Вот такая мама», «как я помогаю дома». Беседы с детьми о их бабушках и мамах. Изготовление поделок к празднику. И.м. «Мамин праздник».
Волшебный мир сказок.	11.03 – 28.03	Знакомить с русскими народными сказками и устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Инсценировка сказки «Репка». Чтение худ. литературы. Рассматривание иллюстраций к сказкам. И.м. День театра.
Весна. 1-2. Птички прилетели.	31.03 – 4.04	Формирование элементарных представлений о весне: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Посадка семян астры и наблюдение за ростом растений. Познание «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко». Познание «Здравствуй весна». И.м. Весеннее развлечение.
3. У солнышка в гостях.	7.04 – 18.04	Дать представление о весенних изменениях в природе. Учить передавать образ солнышка в рисунке.	
4. Здравствуй весна.	21.04 – 30.04	Путешествие по участку детского сада с целью нахождения примет весны.	
Давайте жить	05.05 –	Развивать игровую деятельность детей, приобщать к	Наблюдения в природе. Беседы. Рассматривание

дружно.	16.05	общепринятым нормам и правилам взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе.	иллюстраций, чтение худ. литературы. И.м. Развлечение «Давайте поиграем».
Мониторинг. Лето.	19.05 – 30.05	Формирование элементарных представлений о лете: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Заполнение таблиц мониторинга. И.м. Развлечение «Здравствуй, лето».

Вторая младшая группа

ТЕМА	ПЕРИОД	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Мониторинг Мои игрушки	02.09-13.09	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушками), с их признаками. Учить находить различия и сходства игрушек; обогащать словарный запас детей, учить описывать игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Заполнение персональных карт развития детей. Рассказывание сказки «Мои игрушки» Дид.игра «Какой игрушки не стало» Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе» Беседа «Музыкальные игрушки»
Я и моя семья	16.09-04.10	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Беседы «Моя семья», «Взрослые и дети» Коммуникация «Рассказы о своей семье» *Фото – выставка «Моя семья»
Осень Овощи и фрукты – полезные продукты.	07.10-08.11 07.10-11.10	Расширять представления о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Рассматривание овощей и фруктов Д.и «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» «Выставка овощей и фруктов»
Листопад, листопад, засыпает старый сад	14.10-18.10	Знакомиться с характерными особенностями осенних листьев, с осенним явлением природы – листопад. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный)	Ознакомление с природой: «Золотая осень», «Чудесные листья» Подв. игра «Мы - осенние листочки» Рассматривание осенних листьев. Рисование «Разноцветный ковёр из листьев»

Осень - славная пора	21.10-25.10	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы.	Рассматривание картины «Осень» Выставка детского творчества (совместно с родителями) «Поделки из природного материала» * Осенний праздник
Домашние животные – наши друзья	28.10-01.11	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение правильно обращаться с животными.	Рассматривание альбома «Домашние животные», беседа о домашних животных и их детенышей. Д.и «Назови правильно», «Кому что нужно», «Кто чем питается». П.и «Лохматый пес», «Кот и мыши». Д.и «Узнай кто это?»
Как звери к зиме готовятся	04.11-08.11	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Узнавать и называть их детенышей.	Рассматривание альбома «Дикие животные», беседа о диких животных и их детенышах. Д.и «Кто мама», «Кто где живет» П.и «Мишка бурый», «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору».
Мой дом, мой посёлок	11.11-29.11	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Беседа «Посёлок, в котором мы живём»
Дом, в котором мы живём	11.11-15.11	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.	* Выставка детского творчества «Мой дом».
Правила дорожные - детям знать положено	18.11-22.11	Знакомить с видами транспорта поселка, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить у детей знания светофора и его цветах.	Беседа о правилах поведения на дороге и тротуаре Д.и «Собери светофор», «Перевези правильно»
Я с посудой дружу	25.11-29.11	Учить детей называть правильно определенные предметы посуды, формировать представление об их функции. Знакомить с производными словами: сахар – сахарница, салфетка – салфетница, молоко – молочник.	Рассматривание чайной посуды. Игры: «Будем заваривать чай», «Кукла Таня у нас в гостях», «Научим мишку правильно и красиво сервировать стол» Чтение сказки Чуковского «Федорино горе»
Музыкальный проект «Вырастала ёлочка»* Новогодний праздник*	02.12-31.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Рисование «Ёлочка» Ознакомление с природой: «Сравнение живой и игрушечной ёлочки» *Новогодний праздник

<p>Зима</p> <p><i>Проект «Снежные забавы»</i></p>	<p>09.01-07.02</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Рассматривание картины «Зима»</p> <p>Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> <p>Ознакомление с природой: «Чудесные снежинки»</p> <p>Беседа «Зимние развлечения»</p> <p>Беседа «Как спасаются звери от стужи зимой.</p> <p>*Интегрированная непосредственно образовательная деятельность «Зима»</p>
--	--------------------	--	--

Средняя группа

Тема	Период	Задачи	Содержание работы. Проекты.
<p>Мониторинг</p> <p>Я люблю играть</p>	<p>2.09-13.09.</p>	<p>Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр. Самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p>	<p>Заполнение таблиц мониторинга.</p> <p>Проведение сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Едем на машине» и т.д.</p> <p>Разучивание стихов об игрушках, считалок.</p> <p>Развлечение « Моя любимая игрушка»</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p>16.09- 4.10</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Кукольный спектакль «Осень в лесу»</p> <p>Проведение с/р игр «Семья», «Магазин», «Больница».</p> <p>Настольная игра «Профессии». Беседа «Кем работают мои родители»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Изготовление открыток для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека.</p> <p>Интегрированная НОД «Я имею право...»</p>
<p>Осень:</p> <p>1. Дары осени.</p> <p>2. Листья желтые летят.</p>	<p>7.10-08.11</p> <p>7.10 – 11.10</p> <p>14.10 – 18.10</p>	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических)</p> <p>Расширять знания о деревьях.</p>	<p>Конкурс по отгадыванию загадок об овощах и фруктах. Лепка «Яблоки и вишня». Игра «Угадай на вкус».</p> <p>Раскрашивание осенних листочков.</p> <p>Дид.игра «Сложи лист». Труд в природе</p>

<p>3. Проект «Куда улетели птицы?» 4. Будь природе другом.</p>	<p>21.10 – 25.10 5.11 – 8.11</p>	<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки и т.д.), вести сезонные наблюдения. Дать представления о жизни птиц, о перелетных птицах. Воспитывать интерес к ним. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>«Уборка опавших листьев на участке д/с». Аппликация из осенних листьев «осенняя фантазия» Беседа «Куда улетают птицы?» Рассматривание альбома «Птицы». НОД «Птицы наши друзья» Беседа «Как звери к зиме готовятся». Экскурсия в парк. Осенний праздник.</p>
<p>Мой поселок, моя страна: 1. Край родной навек любимый. 2. Правила дорожные детям знать положено. 3. Кем быть? 4. Великие люди России.</p>	<p>11.11-29.11 11.11 – 15.11 18.11 – 22.11 25.11 - 27.11 28.11 - 29.11</p>	<p>Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Учить знать свой домашний адрес, адрес д/с, знакомить с социально значимыми объектами Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Экскурсия по улице Дружба, рассматривание достопримечательностей посёлка. Дид. Игра «Мой адрес, мой дом». разучивание стихотворения о родном поселке Настольная игра «Транспорт». Знакомство с правилами дорожного движения Выставка детских работ по ПДД. Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый». Беседа о профессиях. Разучивание стихотворений о профессиях. Рассматривание портретов великих людей России.</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>02.12-31.12</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Изготовление Новогодних открыток. Изготовление поделок для украшения группы Прослушивание песен на CD дисках о празднике. Заучивание стихотворений Новогодний праздник</p>
<p>Зима: 1. Прощание с елкой. 2. Какая она зима? 3. Маленькие</p>	<p>09.01-07.02 9.01 – 11.01 13.01 – 17.01 20.01 – 24.01</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Закрепить у детей новогодние стихи и песни. Попрощаться с ёлочкой до следующего года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</p>	<p>Развлечение «Прощание с елкой». Экскурсия в зимний парк Д/и «Когда это бывает?» Фотовыставка «Зимние забавы». Проведение опытов со льдом и снегом.</p>

<p>исследователи.</p> <p>4. Там, где всегда зима.</p> <p>5. Неделя нескучного здоровья (проект «Снежные постройки на участке д/с»)</p>	<p>27.01 – 31.02</p> <p>03.02-07.02</p>	<p>экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Укреплять физическое здоровье детей, знакомить с зимними видами спорта, воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Оформление книжки малышки с опытами</p> <p>Изготовление макета « пингвин на льдине»</p> <p>Рассматривание альбома «Зимние виды спорта».</p> <p>Фото – отчет о Неделе нескучного здоровья.</p> <p>Реализация проекта «Снежные постройки на участке д/с»</p> <p>Интегрированная НОД «Зимушка-зима»</p>
<p>Наша армия родная</p>	<p>10.02-21.02</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Рассматривание альбома «Служу России».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к празднику.</p> <p>Рассматривание детской энциклопедии «Военная техника».</p> <p>Проведение с/р игр «Мы солдаты», «Едем на БТРе».</p> <p>Спортивное развлечение «Самые сильные»</p>
<p>Милая, любимая мамочка моя</p>	<p>24.02-7.03</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Коллективная работа «Поздравление для мамы».</p> <p>Чтение и заучивание стихов о маме и бабушке.</p> <p>Беседа «Мамы всякие нужны».</p> <p>Проведение с/р игра «Семья».</p> <p>Праздник, посвященный к 8 Марта «Милая, любимая мамочка моя».</p>
<p>Волшебный мир сказок</p>	<p>11.03-28.03</p> <p>14.03</p> <p>27.03</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки. Помогать детям воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности.</p>	<p>Словесная игра «Угадай сказку»</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>День театра.</p> <p>Выставка детского творчества «Моя любимая сказка».</p>
<p>Весна:</p> <p>1. Пришла весна красная.</p> <p>2. Что мы делаем весной.</p> <p>3. Весна в лесу.</p>	<p>31.03-30.04</p> <p>1.04 – 4.04</p> <p>7.04 – 11.04</p> <p>14.04 – 18.04</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на</p>	<p>Интегрированная НОД «Приди весна красная»</p> <p>Выставка детского творчества «Весна».</p> <p>Настольная игра «Времена года».</p> <p>Посадка рассады цветов.</p> <p>Беседа «Правила поведения в лесу». Чтение сказки «Как скворец себе дом выбирал»</p>

4. Не шути с огнём.	21.04 – 30.04	природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Закреплять у детей правила пожарной безопасности.	Выставка детских рисунков «Не шути с огнём». Беседа «Опасный лес!» Сказка «Теремок и уголек» (по ППБ) Весенний праздник
Пусть всегда будет мир. День Победы	5.05-16.05 8.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. Слушание военных песен. Чтение стихотворения «Мой дедушка – герой» Рассматривание иллюстраций о войне.
Мониторинг Лето «День защиты детей»	19.05-30.05 01.06	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Заполнение таблиц мониторинга. Спортивное летнее развлечение «Колобок». Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето».

Старшая группа

ТЕМА	ЗАДАЧИ	ПЕРИОД	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Мониторинг Я люблю играть	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры. Развивать умения детей коллективно возводить постройки. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Приучать играм с элементами соревнования. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	2.09-13.09	Заполнение таблиц мониторинга. Обновление игр в игровых центрах. Словесная игра «Моя любимая игрушка». Рассматривание экспонатов на выставке «Наши любимые игрушки». Игры детей в разных центрах по желанию. Оформление родительского уголка на тему «Творческие игры детей». Игра «Поиски клада»
Я и моя семья	Образ Я- продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям и т.д.) Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.	16.09-4.10	О.о Познание ФЭМП №2 «День рождения Кронтика», О.о. Познание ФЦКМ №2 «А сколько тебе лет?». Рассматривание семейных альбомов, принесённых детьми из дома. Заучивание стихов о членах семьи. Рассматривание книги «Я человек»

	<p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p>Семья - углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знания детей об имени и отчестве родителей. Привлекать детей к участию и проведению семейных праздников, выполнение домашних обязанностей.</p>		<p>Беседы: «Чем любят заниматься члены семьи дома, как отдыхаете», «С кем ты живешь», «Как зовут твоих родителей»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гости к бабушке», «Детский сад»+ «Семья»</p> <p>Фото – выставка «Моя семья и лето»</p>
<p>Осень</p> <p>1. Урожайная осень.</p> <p>2. Ранняя осень.</p> <p>3. Какой он, осенний денек.</p> <p>4. Проект «Хлеб- всему голова»</p> <p>5. Осенние листья.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (хлебороб, фермер), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Обогащать знания детей о хлебе.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>7.10-8.11</p> <p>7.10-11.10</p> <p>14.10-18.10</p> <p>21.10-25.10</p> <p>28.10-1.11</p> <p>4.10-8.11</p>	<p>Праздник «Слава урожаю»</p> <p>О.о.Х.Т. Лепка №2 «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты».</p> <p>О.о.Ч.Х.Л.№3 Заучивание И.Белоусова «Осень»</p> <p>О.о.П. №3 «Экскурсия в осенний парк»</p> <p>О.о.ЧХЛ. №4 Составление рассказа «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени.</p> <p>О.о.ХТ.№ 9 «Идет дождь»</p> <p>О.о. ЧХЛ.№5 «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день».</p> <p>Наст.игра «Откуда хлеб пришёл».</p> <p>Чтение стихов о хлебе и труде людей.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Узнай продукт по описанию». Рассказывание пословиц, поговорок, загадок о хлебе. Интегрированный досуг «Хлеб, в нем наша сила и здоровье»</p> <p>О.о.П.№4 ФЭМП «Листья похожие на следы лап животных. Составление гербария.</p>
<p>Мой поселок.</p> <p>1. Мы - вместе, мы – разные.</p> <p>2. Главный город- Москва.</p> <p><u>3. Безопасность.</u></p>	<p>Расширять представления детей о родном поселке. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», воспитывать чувства гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с гербом и флагом России, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия огромная многонациональная страна. Москва-главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>11.11-29.11</p> <p>11.11-15.11</p> <p>8.11-22.11</p> <p>25.11-29.11</p>	<p>Экскурсии по достопримечательностям поселка.</p> <p>Беседа «Что интересного в моем поселке». Рисование «Любимое место в поселке»</p> <p>Беседа о празднике «День народного единства».</p> <p>Рассматривание книги «Моя первая книга о России»</p> <p>Рассматривание альбома о Москве, чтение стихов.</p> <p>Развлечение «День матери»</p> <p>Оформление родительского уголка «Правила дорожные детям знать положено».</p>

			Развлечение «Юный пешеход»
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной работе предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке.	2.12-31.12	Разучивание стихов и песен к празднику. Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год». Изготовление игрушек на елку своими руками. Оформление группы к празднику. Новогодний праздник.
Зима. 1.Прощание с ёлкой 2.Зимние забавы 3.Жизнь зверей зимой. 4. Зимний лес <u>Неделя</u> <u>Нескучного</u> <u>здоровья</u>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. С зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой	9.01-7.02 9.01 12.01-16.0 19.01-23.01 26.01-30.01 3.02-7.02	 Оформление фото- выставки о Неделе нескучного здоровья
День защитника Отечества Проект «Наша Армия Родная»	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными видами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках умение быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	01.02-21.02	Разучивание песен, стихов к празднику. Беседа «Будем в Армии служить». Слушание военных песен. Сюжетно ролевые игры «Летчики», «Моряки». Чтение произведений Я.Аким Земля», А.Гайдар «Поход», С.Маршак «Наша Армия». Поздравление пап и дедушек с праздником. Изготовление подарков. Развлечение «Русские богатыри»
8 Марта-Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать к изготовлению подарков маме,	24.02-7.03	Изготовление подарков для мам, бабушек и девочек. О.о.ХТ рисование №44 «Картинка к празднику 8 марта» О.о.ЧХЛ №22 Беседа на тему «Как мы помогаем бабушке и маме» Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в

	бабушке, воспитателям.		тишине», А. Барто «Перед сном», Г. Виеру «Мамин день». Разучивание песен и стихов. Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику» Праздник 8 Марта
Волшебный мир сказок	Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Прививать интерес к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.	11.03-28.03 14.03 27.03	Чтение русских народных сказок по выбору детей. Сюжетные игры по мотивам сказок. Разучивание стихотворений к конкурсу чтецов. Конкурс чтецов. День театра Оформление выставки рисунков «Моя любимая сказка»
Весна 1. Птицы и звери весной. 2. Комнатные растения 3. Что такое гроза 4. Цветы в саду и в лесу.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы,)	31.03-30.04 31.03-4.04 7.04-11.04 14.04-18.04 21.04-25.04 28.04-30.04	О.о. Познание №27 «Весна в жизни лесных зверей» О.о. ХТ. №14 Лепка «Птицы на кормушке» О.о. Познание № 28 «Растения в нашем уголке природы» О.о. Познание №29 «Гроза» О.о. ХТ. №57 рисование» Красивые цветы» О.о. Познание №33 «Беседа о первоцветах» Оформление выставки рисунков «Весна - красна»
Пусть всегда будет мир	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Формировать представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	5.05-16.05 8.05	Выставка детского творчества «Пусть всегда будет мир» Экскурсия к памятнику. О.о. ХТ. рисование №58 «Салют над городом в честь праздника Победы» День Победы.
Мониторинг Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	19.05-30.05 1.06	Заполнение таблиц мониторинга. Беседа о лете. Рассматривание альбомов «Насекомые», «Цветы леса, луга, поля» День защиты детей

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятия
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительное представление о профессии учителя и « профессии» ученика.	20. 08 - 1.09	Экскурсия в школу Выставка детских книг о школе Рассматривание альбома «Школа» И.м Праздник «День знаний»
Я люблю играть Мониторинг	Расширять представления детей об игрушках. Продолжать знакомить детей с игрушками в прошлом и настоящем, игрушками разных стран и народов.	2. 09 – 16.09	Беседы: «С какими игрушками я люблю играть», «Как играть и не ссориться». Выставки: «Игрушки из разных материалов», «Мягкие игрушки», «Моя любимая игрушка». Экскурсия в библиотеку: игры с книгами. И.м Выставка детского творчества: «Моя любимая игрушка» Заполнение таблиц мониторинга.
Я и моя семья	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять и закреплять представления о родственных отношениях.	19.09 – 30.09	Беседы: «Моя семья», «Как мы можем позаботиться о старших» Рассматривание семейных альбомов. Экскурсия в библиотеку. Фотовыставка: «Как мы отдыхаем» И.м Праздник «День пожилых людей»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательность месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление об отображении осени в произведениях искусства.	3.10 – 28.10	Беседы: «Чем нам нравится осень?», «Что такое осень?» Лепка « Грибное лукошко» Аппликация « Осенний натюрморт» Рисование «Лес, точно терем расписной» Экскурсия в библиотеку: рассказ о лесе. Интегрированное занятие «Осеннее настроение». И.м Осенний праздник
День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственном празднике. Дать элементарные сведения о истории России. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве. Рассказать о Ю.А Гагарине и других героях космоса.	28.10 – 4.11	Беседа «Наш флаг и герб – символы России» Рассказ о происхождении и видах гербов. Рассматривание флага, герба, слушание гимна. Экскурсия в библиотеку: рассказ о космосе, фильм о Ю.А Гагарине И.м Праздник «День народного единства»
Мой поселок,	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечатель-	5.11 – 25.11	Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях поселка.

моя страна, моя планета	ностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		Беседы: «Что есть в поселке для детворы», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Целевая прогулка по улицам поселка. И.м Развлечение по ПДД
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	28.11- 30.12	Беседа «Чем мне нравится новый год». Экскурсия в библиотеку: как встречают новый год в разных странах. Рисование «Морозные узоры» Рисование «Дремлет лес под сказку сна». И.м Праздник «Новый год».
Зима. Прощание с елкой Неделя нескучного здоровья.	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенности деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	10.01 – 03.02 10.01 23.01 – 27.01	Рассматривание альбомов о зиме, чтение стихов, загадывание загадок. Экскурсия в зимний лес, парк. И.м Неделя нескучного здоровья. Выставка детского творчества. «Чем мне нравится зима»
День защитника Отечества	Продолжать расширять знания детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым.	6.02 – 23.02	Беседы: «Какими должны быть настоящие мужчины», «Кто может служить в армии» Встреча с воинами Российской армии. Рисование «Я с папой» Аппликация «33 богатыря» Фотовыставка: «Мой папа- самый, самый». И.м Праздник «23 февраля – день защитника Отечества»
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.	24.02 – 8 .03	Фотовыставка: «Мамочка милая мама моя». Рисование «Мы с мамой улыбаемся» Лепка «Конфетница для мамочки» Беседы: «За что я люблю свою маму» О.о Познавание «Мамы разные нужны» И м Праздник «8 марта»
Волшебный мир сказок	Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в	11.03 – 30.03	Экскурсия в детскую библиотеку: игры со сказками, знакомство со сказками разных народов.

	драматизациях (эмоциональное исполнение, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).		Беседа по сказкам Г.Х.Андерсена. Рисование «Золотой петушок» И.м Конкурс чтецов(15.03) И.м День театра(28.03)
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	2.04 – 28.04	Рисование «Золотое облако» Беседы: «Весна – красна», «Цветущая весна», «Весенняя погода» Рассматривание картин, иллюстраций о весне Разучивание пословиц и поговорок о весне. И.м Весеннее развлечение Выставка детского творчества
Пусть всегда будет мир	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. О победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	2.05 – 18.05	Беседа: « Будь смелым» Встреча с ветеранами Экскурсия в библиотеку: рассказ о войне, просмотр фильма И.м Праздник «День Победы»(8.05)
Лето Мониторинг	Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительные отношения к предстоящему поступлению в 1- й класс.	21. 05 – 31.05	Беседа «Скоро в школу мы пойдем» Экскурсия в школу: знакомство с учителем, классом. И.м Праздник «До свидания детский сад»(30.05) Заполнение таблиц мониторинга

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения детей, реализуемым в дошкольных образовательных учреждениях» (приказ Министерства образования РФ № 448 от 22.08.1996г.), ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по познавательно-речевому направлению, в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2010 год)

3.1 Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Общие задачи	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (М. «Просвещение» 1988); - С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» (М. «Просвещение» 1998); - Ж.Е.Фирилева «Са-фи-дансе» (С-Пб «Детство-пресс» 2007) - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (М «Мозаика-Синтез» 2006); - М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников» (М «Вако» 2007); - Е.Н.Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» (М «Сфера» 2008); - Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» (М «Владос» 2001); 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для физкультурных занятий; - музыкальное аудиосопровождение утренней гимнастики, занятий, релаксации; - спортивная территория ДОУ, спортивное оборудование на участках; - картотека подвижных игр для каждой возрастной группы.

Виды интеграции образовательной области «Физическая культура»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.	«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» -

<p>«Социализация» - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p>	<p>использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.</p>
<p>«Труд» - накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p>	
<p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p>	
<p>«Познание» - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)</p>	

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности;
- закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;
- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание);
- формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе		

игры с подгруппами детей	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	воспитатель
индивидуальная работа по физическому воспитанию	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	инстр. по физ-ре, воспитатель
корригирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, ходьба по «дорожкам здоровья»	5	5	5	5	5	воспитатель
спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	воспитатель
игры-забавы	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	воспитатель
физкультурный досуг (раз в месяц)				10		инстр. по физ-ре
самостоятельная двигательная активность	35	35	35	35	35	воспитатель
итого	70-77	70-77	70-77	70-77	70-77	

Итого в неделю: 5ч 40мин – 6ч 25мин.

2 младшая группа (3-4)

Задачи:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- приучать действовать совместно;
- формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;
- развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений;
- вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;
- развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- обучать хвату за перекладину во время лазанья, закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

- формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах; развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него, надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
- развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
- поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Утренняя гимнастика	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня Подвижные игры в помещении и на воздухе, Физкультурные праздники и Дни здоровья. Проект «Неделя Нескучного здоровья»	Во всех видах самостоятельной деятельности	- беседы, консультации - родительские собрания
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика. Занятия физической культурой Подвижная игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность.		Двигательная активность в течение дня. Игра.	- участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие физических качеств			Утренняя гимнастика. Игра	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Контрольно-диагностическая деятельность		Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Двигательный режим
2 младшая группа

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ответственные
утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	инстр. по физ-ре, воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность (О.о.Физическая культура)	15	15			15	инстр. по физ-ре
Непосредственно образовательная деятельность (О.о. Музыка)			15	15		муз. рук-ль
физкультминутка	1	1	1	1	1	воспитатель
подвижные игры (не менее 2 в день)	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	воспитатель
игры с подгруппами детей	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	воспитатель
индивидуальная работа по физическому воспитанию	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	инстр. по физ-ре, воспитатель
корректирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, ходьба по «дорожкам здоровья»	5	5	5	5	5	воспитатель
спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	воспитатель
игры-забавы	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	воспитатель
физкультурный досуг (раз в месяц)				15		инстр. по физ-ре
самостоятельная двигательная активность	35	35	35	35	35	воспитатель
итого	81-88	81-88	81-88	81-88 (96-103)*	81-88	

Итого в неделю: 6ч 45мин – 7ч 35мин

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- формировать правильную осанку;
- закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- приучать к выполнению действий по сигналу;
- упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения;
- закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- в прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- формировать умение прыгать через короткую скакалку;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.;
- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
- закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей;
- воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут;
- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
- развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;
- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;
- приучать к выполнению действий по сигналу;
- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Утренняя гимнастика. Занятия физической культурой Подвижная игра.	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня Подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения. Физкультурные праздники и Дни здоровья. Проект «Неделя Нескучного здоровья»	Во всех видах самостоятельной деятельности	- беседы, консультации - родительские собрания
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность		Двигательная активность в течение дня. Игра.	- участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика. Занятия физической культурой Подвижная игра. Спортивные упражнения. Интегративная деятельность		Утренняя гимнастика. Игра Спортивные упражнения	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Экспериментирование		Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Двигательный режим
Средняя группа

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ответственные
утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	инстр. по физ-ре, воспитатель

Непосредственно образовательная деятельность (О.о.Физическая культура)		20		20	20	инстр. по физ-ре
Непосредственно образовательная деятельность (О.о. Музыка)	20		20			муз. рук-ль
физкультминутка	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	воспитатель
подвижные игры (не менее 2 в день)	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	воспитатель
игры с подгруппами детей	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	воспитатель
индивидуальная работа по физическому воспитанию	5	5	5	5	5	инстр. по физ-ре, воспитатель
корректирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, ходьба по «дорожкам здоровья»	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	воспитатель
спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	воспитатель
игры-забавы	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	воспитатель
физкультурный досуг (раз в месяц)				20		инстр. по физ-ре
самостоятельная двигательная активность	35	35	35	35	35	воспитатель
итого	92-9102	92-102	92-102	92-102 (112 - 122)*	92-102	

Итого в неделю: 7ч 40мин – 8ч 50мин.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности;
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп;

- совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве;
- знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений;
- воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год — физкультурные праздники длительностью до 1 часа; во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика. Подвижная игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня Подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых дидактических и театрализованных играх)	- беседы, консультации - родительские собрания
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика. Занятия физической культурой Подвижная игра. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность.	Физкультурные праздники и Дни здоровья. Проект «Неделя Нескучного здоровья»	Двигательная активность в течение дня.	- участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие физических качеств	Спортивные и физкультурные досуги.		Подвижная игра. Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх,	

	Спортивные состязания		играх- драматизациях, музыкально- двигательных импровизациях и др.)
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Игра. Спортивный и физкультурный досуги		

Двигательный режим
Старшая группа

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ответственные
утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	инстр. по физ-ре, воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность (О.о.Физическая культура)	25		25	25		инстр. по физ-ре
Непосредственно образовательная деятельность (О.о. Музыка)		25			25	муз. рук-ль
физкультминутка	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	воспитатель
подвижные игры (не менее 2 в день)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	воспитатель
физические упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	воспитатель
игры с подгруппами детей	10	10	10	10	10	инстр. по физ-ре, воспитатель
индивидуальная работа по физическому воспитанию	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	воспитатель
корректирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, ходьба по «дорожкам здоровья»	7-8	7-8	7-8	7-8	7-8	воспитатель
спортивные упражнения, игры		10-15			10-15	воспитатель
физкультурный досуг (раз в месяц)				25		инстр. по физ-ре

самостоятельная активность	двигательная	45	45	45	35	45	воспитатель
итого		121 -126	131-141	121-126	121-126 (146-151)	131-141	

Итого в неделю: 10ч 25мин – 11ч 25мин

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
 - Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
 - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
 - Добиваться активного движения кисти руки при броске.
 - Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
 - Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
 - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
 - Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
 - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика. Подвижная игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня Подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых дидактических и театрализованных играх)	- беседы, консультации - родительские собрания
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика. Занятие физической культурой. Подвижная, развивающая игра. Интегративная деятельность. Контрольно- диагностическая деятельность.	Физкультурные праздники и Дни здоровья. Проект «Неделя Нескучного здоровья»	Двигательная активность в течение дня.	- участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие физических качеств	Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания		Подвижная игра. Двигательная активность (в том числе в сюжетно- ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально- двигательных импровизациях и др.)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Спортивная гра. Спортивный и физкультурный досуги		Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Двигательный режим
Подготовительная группа

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ответственные
утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	инстр. по физ-ре, воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность (О.о.Физическая культура)		30	30		30	инстр. по физ-ре

Непосредственно образовательная деятельность (О.о. Музыка)	30			30		муз. рук-ль
физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	воспитатель
подвижные игры (не менее 2 в день)	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15	воспитатель
физич. упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15	воспитатель
игры с подгруппами детей	10	10	10	10	10	инстр. по физ-ре, воспитатель
индивидуальная работа по физическому воспитанию	10	10	10	10	10	воспитатель
корректирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, ходьба по «дорожкам здоровья»	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	воспитатель
спортивные упражнения, игры	10-15			10-15		воспитатель
физкультурный досуг (раз в месяц)				30		инстр. по физ-ре
самостоятельная двигательная активность	50	50	50	35	50	воспитатель
итого	151 -168	141-153	141-153	151 -168 (181-198)*	141-153	

Итого в неделю: 12ч 05мин – 13ч 45мин

2.2 Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Общие задачи	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и крепление физического и психического здоровье детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - С.А.Пономарев «Растите малышей здоровыми» (М «Спарт» 1992); - Т.С.Казаковцева «Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми» (Киров 2007); - Ж.Е.Фирилева «Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс» (С-Пб «Детство-пресс» 2007) 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для физкультурных занятий (мячи разных размеров, обручи, скамейки, мешочки с песком, флажки, кубики, ребристая доска, кегли, баскетбольные сетки, лыжи; - музыкальное аудиосопровождение утренней гимнастики, занятий, релаксации;

Система закаливающих мероприятий

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия. Их перечень скорректирован с учётом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в детском саду.

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- следить за тем, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Время проведения закаливающих процедур связано с возрастом детей и методикой закаливания, согласованной с органами здравоохранения. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы), а для проведения специальных методик закаливания (солевой метод закаливания, сухое растирание, чистка зубов детьми старшей и подготовительной групп) выделяется дополнительное время.

В общем объёме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла:

1-я половина дня	2-я половина дня
<ul style="list-style-type: none">- прием детей на воздухе в теплое время года;- утренняя гимнастика, подвижные игры;- гигиенические процедуры;- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные, солнечные ванны, ходьба босиком по разным поверхностям на участке в теплое время года);- проведение точечного массажа;- физкультминутки;- двигательная активность на прогулках	<ul style="list-style-type: none">- корректирующая гимнастика после сна;- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным «дорожкам здоровья» после сна);- солевой метод закаливания (старшая, подготовительная группы);- уход за полостью рта (чистка зубов) (старшая, подготовительная группы);- сухое растирание (младшая, средняя группы);- физкультурные досуги, игры, развлечения;- самостоятельная двигательная деятельность;- индивидуальная работа по развитию движений;- физкультурно-оздоровительная деятельность

Виды интеграции образовательной области «Здоровье»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» - развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.	<p>«Труд» - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p> <p>«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье».</p> <p>«Художественное творчество» - использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания образовательной области «Здоровье».</p>
«Социализация» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.	
«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.	
«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.	
«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей

- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия в течение года.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья при проведении закаливающих мероприятий.
- Проводить специальные закаливающие процедуры по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Учить детей правильно держать ложку во время еды.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	- утренняя гимнастика, - обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) - занятия-развлечения - игра-инсценировка «Мы идем лечиться»	- ходьба по ребристой доске и дорожке Здоровья после сна, - соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности, - гигиенические процедуры, - подготовка ко сну и подъем, сбор на прогулку и возвращение с нее	игры сюжетно – отобразительные, во всех видах самостоятельной деятельности	- обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОО - беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения				
Накопление опыта здорового образа жизни				

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Проводить ежедневно утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом.
- Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	- утренняя гимнастика, - обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) - занятия-развлечения	Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация - закаливающие процедуры (по показаниям специалиста);	Во всех видах самостоятельно й деятельности детей	- обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ - беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения				
Накопление опыта здорового образа жизни				

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
- Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
- Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Воспитывать потребность быть здоровым.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	- утренняя гимнастика, - обучающие игры по инициативе воспитателя	Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	- обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОО
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	(сюжетно-дидактические) - занятия-развлечения - чтение «Советы доктора Витаминкина».	- закаливающие процедуры (по показаниям специалиста);		- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Накопление опыта здорового образа жизни				

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.
- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

- Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Учить характеризовать свое самочувствие; раскрыть возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	- утренняя гимнастика, - проектная деятельность, - создание коллекций, - тематический досуг. - физкультурно-оздоровительная деятельность	- игра. - ситуативный разговор. - беседа. - рассказ. - чтение. - проблемная ситуация - закаливающие процедуры (по показаниям специалиста);	-во всех видах самостоятельной деятельности детей	- обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ - беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения				
Накопление опыта здорового образа жизни				

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

- Во время деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.
- Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	- утренняя гимнастика, - проектная деятельность, - создание коллекций, - тематический досуг.	- игра. - ситуативный разговор. - беседа. - рассказ. - чтение. - интегративная деятельность. - проблемная ситуация - закаливающие процедуры (по показаниям специалиста);	-во всех видах самостоятельной деятельности детей	- обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ - беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения				
Накопление опыта здорового образа жизни				

3.2 Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Общие задачи	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям 	<ul style="list-style-type: none"> - Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» (М «Скрипторий» 2010); - Р.А.Жукова «Пожарная безопасность. Нестандартные занятия» (Волгоград «Корифей» 2010); - Т.А.Шорыгина «Безопасность для малышей» (М «Книголюб» 2002); - И.И.Кобитина «Дошкольникам о технике» (М «Просвещение» 1991) - Р.А.Жукова «Пожарная безопасность» («Корифей» 2010) - Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» («Книголюб» 2003) - Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» (ТЦ «Сфера», 2009) - «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» (ТЦ «Сфера», 2009) - Н.Пикулева «Слово на ладошке» (М, Новая шк) 	<ul style="list-style-type: none"> - автоплощадка территории ДОУ; - иллюстрированные пособия, - библиотека художественной литературы для детей; - игрушки, оборудование уголков социальной направленности («Магазин», «Аптека», «Больница», «Школа», «Дом», «Гараж» и др);

Виды интеграции образовательной области «Безопасность»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.	«Физическая культура» - использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации. «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» - использование художественных
«Физическая культура» - развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.	
«Социализация» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.	
«Труд» - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности. «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения	

способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.	произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира
«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.	

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения.

- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
- Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
- Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).
- Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<p>- Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и о некоторых правилах безопасного поведения</p>	<p>- обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) - занятия-развлечения</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение</p>	<p>Игра</p>	<p>- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги</p>
<p>- Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения</p>				

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.
- Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.
- Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.).

О правилах безопасности дорожного движения.

- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.
- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
- Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Учить закрывать кран с водой.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
- Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и о некоторых правилах безопасного поведения	- обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) - занятия-развлечения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	Игра	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
- Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения				

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
 - Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
 - Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
 - Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
 - Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
 - Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
 - Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- О правилах безопасности дорожного движения.*
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
 - Расширять знания детей о светофоре, закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).
 - Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по пешеходному переходу «Зебра».
 - Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту и на природе	Непосредственно образовательная деятельность Развлечения Чтение, рассматривание иллюстраций Беседа	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Самостоятельная деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада)	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Формирование представлений: о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них				
Приобщение к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях				
Формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках				
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщение к ним				

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

О правилах безопасности дорожного движения.

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).
- Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми, рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде, объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Непосредственно образовательная деятельность Развлечения Чтение, рассматривание иллюстраций Беседа	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Самостоятельная деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях				
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения				

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
 - Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
 - Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
 - Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- О правилах безопасности дорожного движения.*
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
 - Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
 - Расширять знания о светофоре.
 - Закреплять знания детей о специальном транспорте.
 - Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
 - Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.

- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.	Непосредственно образовательная деятельность Развлечения Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение. Беседа. Экспериментирование	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Самостоятельная деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания.				
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на природе				
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения				

3.3 Образовательная область «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Общие задачи	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности детей; • приобщение к элементарным 	<ul style="list-style-type: none"> -В.И.Петрова, «Этические беседы с детьми 4-7 лет» (серия «Библиотека программы воспитания и обучения в д/с»); - Т.А.Шорыгина «Родные сказки» (нравственно-патриотическое 	- иллюстрированное пособие Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»;

<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу 	<p>воспитание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» - Н.А.Арапова-Пискарева «Мой родной дом» - Е.А.Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»; - Н.Пикулева «Слово на ладошке» (о вежливости); - Н.В.Иванова «Игровое обучение детей»; -Ю.В.Щербакова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» - «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова (Мозаика -Синтез, М 2008) - «Придумай слово» О.С. Ушакова (Сфера, М 2009) - «Занятия на прогулке с малышами (2-4г)» С.Н.Теплюк (Мозаика-Синтез, М 2006) - «Прогулки в детском саду (мл и ср.гр)» И.В.Кравченко (Сфера, М 2010) - «Придумай слово» О.С.Ушакова (М, Сфера, 2010) 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека художественной литературы для детей; - игрушки, оборудование уголков социальной направленности («Магазин», «Аптека», «Больница», «Школа», «Дом», «Гараж» и др);
--	---	---

Виды интеграции образовательной области «Социализация»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной деятельности с детьми и взрослыми.	«Физическая культура» - использование подвижных игр, игровых упражнений для реализации образовательной
«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.	области «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация» - использование
«Труд» - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.	сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр и игр с правилами как средства реализации образовательной
«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.	области «Социализация». «Чтение художественной литературы», «Музыка»,
«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.	«Художественное творчество» - использование художественных произведений и продуктивных видов деятельности для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире, а также для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области «Социализация».

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием; приучать к совместным играм небольшими группами; поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

- Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья.

- Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) О.о.коммуникация “Игрушки” Тематическое развлечение “Мои любимые игрушки”	Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседы о том, что такое хорошо и что такое плохо. Наблюдение. Педагогическая ситуация Беседа «Давайте жить дружно». Развлечение «Давайте поиграем»	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. . Беседа. Игра Изготовление поделок к празднику 8 марта.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Выставка фотографий “Я и мой папа”.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мир.сообществу	Беседа с детьми на тему “Кто живет в нашей семье” «Мамин праздник»			

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Развитие игровой деятельности

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

- Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.).
- Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна.

- Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на детской площадке и т.д.).

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Рассказывание сказки «Мои игрушки» Дид.игра «Какой игрушки не стало» Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе» Беседа «Музыкальные игрушки» Интегрированная непосредственно образовательная деятельность «Мои игрушки»	Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги - фото – выставка «Моя семья»
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Наблюдение. Педагогическая ситуация Беседа «Наши добрые дела» Наст.игра «Хорошо или плохо» Аппликация «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» Развлечение «Если добрый ты»	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Беседы «Моя семья», «Взрослые и дети», «Я и мой папа», «Золотая мама», «Мамы есть у всех» О.о. Коммуникация «Рассказы о своей семье» Праздник «Мой папа» Праздник, посвящённый Дню 8 Марта Развлечение «В гости к бабушке Варварушке»			

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Развитие игровой деятельности

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

- Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.

- Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

- Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Проведение сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Едем на машине» и т.д. Разучивание стихов об игрушках, считалок.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Обновление игрушек в игровых зонах	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе»
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседы «Что значит быть хорошим, воспитанным и т.д.. Вывешивание и рассматривание плаката «Правила хороших манер». Наблюдение. Педагогическая ситуация.	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально- нравственного содержания).	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	- Папка-передвижка «Развитие детей в игре» - совместные с детьми досуги Оформление фото-стенда «Дружная семья»
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность «Я имею право...» Беседа «Наша армия родная». Изготовление поздравительных открыток к празднику. Рассматривание журнала с военной техникой. Оформление уголка «Россия». Проведение сюжетно-ролевых игр «Мы солдаты», «Едем на БТРе» Спортивное развлечение «Рыцарский турнир» Праздник, посвященный к 8 Марта «Милая, любимая мамочка моя». Беседа с детьми «Вот какая моя мама!» Проведение С/р игра «Семья». Экскурсия по улицам поселка и достопримечательностям	Проведение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница». Настольная игра «Профессии». Коллективная работа «Поздравление для мамы».		

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
- Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще - никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми)

- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.
- Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.
- Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия.

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Проведение сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Едем на машине» и т.д. Разучивание стихов об игрушках, считалок.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе»
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия Проектная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность «Что такое хорошо и что такое плохо»	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально- нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	- совместные с детьми досуги Оформление родительского уголка на тему « Я люблю играть».
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Организация выставок детского творчества, Музыкальный праздник «День пожилых людей» Изготовление подарков Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» Праздник « 8 Марта», «День защитников отечества»	Интегративная деятельность		- оформление родительского уголка «Я и моя семья»

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

Развитие игровой деятельности

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
- Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, интерес к иностранным языкам.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран.

- Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Беседы: «С какими игрушками я люблю играть», «Как играть и не ссориться». Выставки: «Игрушки из разных материалов», «Мягкие игрушки», «Моя любимая игрушка». Театрализованная деятельность Экскурсия в библиотеку: игры с книгами.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Выставка детского творчества: «Моя любимая игрушка»	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги - Фотовыставка: «Как мы отдыхаем», «Мой папа-самый, самый. «Мамочка милая мама моя».
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность «Если добрый ты», «Мои друзья»	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально- нравственного содержания).	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических	Беседы: «Моя семья», «Как мы можем позаботиться о старших», «Какими должны быть настоящие мужчины», «Кто может служить в армии», «За что я люблю свою маму» Рассматривание семейных альбомов. Экскурсия в библиотеку.	Игра. Проектная деятельность. Интегративная Деятельность Встреча с воинами Российской армии		

чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Праздник «День пожилых людей» Рисование «Я с папой» Аппликация «33 богатыря» Рисование «Мы с мамой улыбаемся» Лепка «Конфетница для мамочки» Праздник «23 февраля – день защитника Отечества» О.о Познание «Мамы разные нужны» Праздник «8 марта»			
--	--	--	--	--

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)

3.5 Образовательная область «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду

Общие задачи	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в д/с» (серия «Библиотека программы воспитания и обучения в д/с») - И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» (М, Сфера, 2011) - С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами (2-4г) (Мозаика-Синтез, М 2006) 	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература, иллюстрации о труде взрослых; - оборудованные уголки дежурства; - хозяйственно-бытовой инвентарь для труда в природе, мытья игрушек, ухода за обитателями уголка природы

Виды интеграции образовательной области «Труд»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» - развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.	«Физическая культура» - использование спортивных и подвижных игр, игровых упражнений для реализации образовательной области «Труд». «Чтение художественной литературы», -
«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.	

«Социализация» - формирование первичных представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности и в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.	использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей. «Музыка», «Художественное творчество»- использование музыкальных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения содержания образовательной области «Труд».
«Коммуникация» - развитие свободного общения в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.	
«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей	

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Развитие трудовой деятельности

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду; приучать к опрятности. - Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Воспитывать интерес к труду взрослых.
- Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.
- Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.
- Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Поручение		Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	- беседы, консультации -родительские

Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера		собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе»
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Беседа. Чтение. Рассматривание		- совместные с детьми досуги

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Развитие трудовой деятельности

- Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

Самообслуживание.

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

- Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д)

- Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.

- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

- Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

- Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Поручение		Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	- беседы, консультации -родительские собрания
Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера			- участие в Семейном клубе «Растем вместе»
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Беседа. Чтение. Рассматривание			- совместные с детьми досуги

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
- Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд.

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.
- Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.
- Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.
- Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),
- Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Поручение		Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	- беседы, консультации -родительские собрания
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера		Создание соответствующей предметно-развивающей среды	- участие в Семейном клубе «Растем вместе»
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Игра. Рассматривание. Экскурсия		Рассматривание иллюстраций, альбома «Профессии»	- совместные с детьми досуги

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Развитие трудовой деятельности

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд.

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
- Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.
- Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное творчество»			- беседы, консультации
Выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство.		Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	и - родительские собрания
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность		Создание соответствующей предметно-развивающей среды	- участие в Семейном клубе «Растем вместе»
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Игра. Рассматривание. Экскурсии		Рассматривание иллюстраций, альбома «Профессии»	- совместные досуги

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

Развитие трудовой деятельности

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное творчество»			- беседы, консультации
Выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.		Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	-родительские собрания
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Проектная деятельность		Создание соответствующей предметно-развивающей среды	- участие в Семейном клубе «Растем вместе»
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсии		Рассматривание иллюстраций, альбома «Профессии»	- совместные с детьми досуги

3.6 Образовательная область «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Общие задачи	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» («Мозаика-синтез» Москва 2006); - А.В.Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников» (Москва 2009) - О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (М «Мозаика-Синтез» 2007); - Т.А.Носкова «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» («Лона-плюс» Киров 2008); - И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (М «Мозаика-Синтез» 2008); - О.С.Ушакова «Придумай слово» (М, Сфера, 2010) - «Занятия по развитию речи в 1 мл.гр» под ред. В.В.Гербовой (Мозаика-Синтез, М 2008); - О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (Мозаика-Синтез, М 2009) - «Ефанова «Познание предметного мира» (Учитель, Волгоград, 2011г.); - «Предшкола нового поколения». Р.Г.Чуракова «Кронттик учится считать» (М Академкнига 2010) - О.А.Захарова, Р.Г.Чуракова «Кронттик учится рисовать фигуры» (М Академкнига 2010) - О.Н.Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир» (М Академкнига 2010) 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядное пособие «Развитие речи детей 4-6 лет» В.Н.Гербова; - иллюстративные пособия к художественным произведениям; - портреты поэтов и писателей; - картины по развитию речи; - DVD и аудиодиски (познавательная «Развивалка для детей», сказки); - дидактические игры и пособия; - пособия для проведения элементарных опытов; - оборудование уголков природы, сенсорики, математических, книжных уголков; - В.И.Даль «Иллюстрированный словарь русского языка», «Большая книга по развитию связной речи малыша», «Большая книга по развитию памяти малыша», «Большая книга по развитию логического мышления малыша»; - иллюстрированные пособия «Тайны леса», «Энциклопедия животных», «В мире природы», «Комнатные растения» А.Анисимова, «Детям о пожаре»; - библиотека художественной литературы для детей.

Виды интеграции образовательной области «Познание»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	«Физическая культура» -

«Физическая культура» - формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных отношениях в подвижных играх и физических упражнениях.	использование спортивных и подвижных игр, игровых упражнений для реализации образовательной области «Познание».
«Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.	
«Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.	
«Безопасность» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.	
«Труд» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.	
«Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира.	
«Музыка», «Художественное творчество»- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.	
«Чтение художественной литературы», - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. «Музыка», «Художественное творчество»- использование музыкальных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения содержания образовательной области «Познание».	

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).
- Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма.

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра.	Сюжетно-ролевая игра.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Предметная деятельность.	Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.		
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование. Развивающая игра.	Развивающая игра. Экскурсия.		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия. Непосредственно образовательная деятельность	Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность		

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Сенсорное развитие

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность.

- Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.

- Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
- Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.
- Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.
- Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра.	Сюжетно-ролевая игра.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность.	Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.		
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование.	Развивающая игра. Экскурсия.		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающая игра. Экскурсия. Непосредственно образовательная деятельность	Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность		

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность

- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к

счета). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

- Формировать первичные представления о школе.

- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о природе.

- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

- Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

- Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима.

- Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

- Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

- Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

- Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

- Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

- В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность.	Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.		

(конструктивной) деятельности	Развивающая игра. Экскурсия.	Развивающая игра. Экскурсия.		Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Формирование элементарных математических представлений	Рассказ. Беседа. Проблемная ситуация	Ситуативный разговор. Рассказ.		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Непосредственно образовательная деятельность	Проблемная ситуация		

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Сенсорное развитие

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.

- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Познакомить с птицами (ласточка, скворец), представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето.

- Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры			Во всех видах самостоятельной детской деятельности	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра. Развивающая игра. Создание коллекций.		

(конструктивной) деятельности	Конструирование. Экспериментирование.	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.		Семейном клубе «Растем вместе»
Формирование элементарных математических представлений	Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация.	Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение.		- совместные с детьми досуги
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Рассказ. Беседа. Непосредственно образовательная деятельность	Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа.		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

Сенсорное развитие

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20, с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
- Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Познакомить с устройством компьютера и выполняемыми функциями.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

- Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

- Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

- Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

- Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

- Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

- Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры			Во всех видах самостоятельной детской	- беседы, консультации

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность.	деятельности	-родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование. Экспериментирование.	Исследовательская деятельность. Конструирование.		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Непосредственно образовательная деятельность	Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа.		

3.7 Образовательная область «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Общие задачи	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (Мозаика-синтез 2009г.) - Г.Я.Затуллина «Комплексные занятия по развитию речи»; - Л.В.Управителива «Обучение грамоте в детском саду» («Академия развития» Ярославль 2006); - Н.Н.Беляковская «Учим ребенка говорить» (ТЦ Сфера 2009г.) - О.В.Малаховская «Предшкола нового поколения» «Кронтик учится слушать и рассуждать» (М Академкнига 2010) - Е.А.Алябьева «Читаем детям 3-7 лет» - В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» (М, Оникс, 2011) - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядное пособие «Развитие речи детей 4-6 лет» В.Н.Гербова; - иллюстративные пособия к художественным произведениям; - портреты поэтов и писателей; - картины по развитию речи; - DVD и аудиодиски (познавательная «Развивалка для детей», сказки); - дидактические игры и пособия; - оборудование уголков природы, сенсорики, математических, книжных уголков; - В.И.Даль «Иллюстрированный словарь русского языка», «Большая книга по развитию связной речи малыша», «Большая книга по развитию памяти малыша», «Большая книга по развитию логического мышления малыша»; - иллюстрированные пособия «Тайны леса», «Энциклопедия животных», «В мире природы», «Комнатные растения» А.Анисимова, «Детям о пожаре»;

	грамоте» (Мозаика-Синтез, М 2007) - О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», «Знакомим с литературой детей 5-7 лет», (М, ТЦ Сфера, 2010) - «Развитие речи у детей 2-3 лет» под ред. П.Н.Смирновой (Мозаика-Синтез, М 2006); -	- библиотека художественной литературы для детей.
--	--	---

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
 - Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
 - Обогащать словарь детей:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
 - Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
- К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее **1000-1200** слов.
- Формировать интерес к иностранному языку, знакомить с традициями и культурой разных народов.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Непосредственно образовательная деятельность		Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в
Обогащение и активизация словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы. Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей,	Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность	общение со сверстниками Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра	Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги

речи, правильного речевого дыхания, интонации	определённых для областей) Непосредственно образовательная деятельность		(«Подуй на кораблик» и т.п.)	
---	--	--	------------------------------	--

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).
- Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Непосредственно образовательная деятельность		Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Обогащение и активизация словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы. Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей) Непосредственно образовательная деятельность	Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность	Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра («Подуй на кораблик» и т.п.)	

Задача по формированию и развитию общения и средств общения в блоке «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» во всех возрастных группах решается в пределах времени, отведённого на присмотр и уход за детьми, а также на реализацию других образовательных областей.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения	Игровая ситуация. Чтение. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра (бибабо и др.). Разучивание стихотворений. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций). Чтение. Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Интегративная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Обогащение и активизация словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы. Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей) Непосредственно образовательная деятельность			

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- Развивать умение поддерживать беседу

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Развивать монологическую форму речи.

- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе		

	различных видов деятельности	режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения	Рассматривание. Показ настольного театра с игрушками. Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Дидактическая игра. Чтение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Наблюдение на прогулке. Труд. Игра на прогулке. Чтение на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Обогащение и активизация словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы. Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей) Непосредственно образовательная деятельность	Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Знакомить с понятием «иностранный язык», с традицией и культурой других народов, их языком.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.
- Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность	Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Создание коллекций и др.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игровое общение. Сюжетно-ролевая игра	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Обогащение и активизация словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы. Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей Непосредственно образовательная деятельность			

3.8 Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Общие задачи	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного 	<ul style="list-style-type: none"> - О.В.Джежелей, Н.Н.Светловская «Учимся любить книгу» (М «Просвещение» 1982); - Е.А.Алябьева «Читаем детям 3-7 лет» - «Любимое чтение для детей до 4 лет» (Тула «АСТ» 2000); - «Хрестоматия для дошкольников» (Тула «АСТ» 2000); - З.Г.Сахипова «Читаем детям» (Ленинград «Просвещение» 1991); - В.В.Гербова «Занятия по Р.Р.» (Мозаика-Синтез, М 2007) - О.С.Ушакова «Знакомим с литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядное пособие «Развитие речи детей 4-6 лет» В.Н.Гербова; - иллюстративные пособия к художественным произведениям; - портреты поэтов и писателей; - картины по развитию речи; - DVD и аудиодиски (познавательная «Развивалка для детей», сказки); - дидактические игры и пособия; - пособия для проведения элементарных опытов; - оборудование уголков природы, сенсорики, математических, книжных уголков; - В.И.Даль «Иллюстрированный словарь русского языка», «Большая книга по развитию связной речи малыша», «Большая книга по развитию памяти малыша», «Большая книга по развитию логического мышления малыша»;

восприятия и эстетического вкуса	детей 3-5 лет» (Сфера, М 2009) - В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» (М, Оникс, 2011)	- иллюстрированные пособия «Тайны леса», «Энциклопедия животных», «В мире природы», «Комнатные растения» А.Анисимова, «Детям о пожаре»; - библиотека художественной литературы для детей.
----------------------------------	---	--

Виды интеграции образовательной области «Чтение художественной литературы»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также формирование первичных ценностных представлений.	«Музыка», использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. «Художественное творчество»- использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания образовательной области «Чтение художественной литературы».
«Коммуникация» - развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русского языка.	
«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	
«Художественное творчество»- развитие детского творчества.	

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Формирование интереса и потребности в чтении

- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для данного возраста,
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе		

	организации различных видов деятельности	режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Непосредственно образовательная деятельность	Ситуативный разговор с детьми.	Игра.	- беседы, консультации
Развитие литературной речи	Чтение	Игра.	Продуктивная деятельность.	-родительские собрания
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра.	Продуктивная деятельность. Беседа	Рассматривание	- участие в Семейном клубе «Растем вместе»

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Формирование интереса и потребности в чтении

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Непосредственно образовательная деятельность	Ситуативный разговор с детьми.	Игра.	- беседы, консультации
Развитие литературной речи	Чтение. Обсуждение.	Игра.	Продуктивная деятельность.	-родительские собрания
Приобщение к словесному искусству	Рассказ. Беседа. Игра	Продуктивная деятельность. Беседа	Рассматривание	- участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Формирование интереса и потребности в чтении

- Продолжать работу по формированию интереса к книге.

- Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.
- Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Непосредственно образовательная деятельность Чтение Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра	Ситуативный разговор с детьми. Игра. Продуктивная деятельность. Беседа	Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)	- беседы, консультации - родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Формирование интереса и потребности в чтении

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Непосредственно образовательная деятельность	Ситуативный разговор с детьми.	Игра.	- беседы, консультации
Развитие литературной речи	Чтение	Игра.	Продуктивная деятельность.	-родительские собрания
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование	Продуктивная деятельность. Беседа	Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)	- участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

Формирование интереса и потребности в чтении

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе		

	организации различных видов деятельности	режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Непосредственно образовательная деятельность	Разговор с детьми. Сочинение загадок.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	- беседы, консультации - родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие литературной речи	Чтение. Обсуждение.	Проблемная ситуация. Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная).		
Приобщение к словесному искусству	Рассказ. Беседа. Игра. Викторина. Инсценирование	Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра		

3.9 Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Общие задачи	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Лыкова «Изобразит.деятельность в д/с»; - Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (М «Мозаика-Синтез» 2005); - Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (М «Мозаика-Синтез» 2007); - Малышева «Аппликация в детском саду» (Ярославль «Академия развития» 2002); - И.В.Щербакова «Обучение детей нетрадиционным способам изображения живой и неживой природы»; - Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (Мозаика-Синтез, М 2008) - «Предшкола нового поколения» Н.А.Чуракова «Кронтик в музее. Как там внутри картин» (М Академкнига 2010) - Н.А.Чуракова «Малевич и Матисс», О.В.Малаховская «Ван Гог и Григорьев» (альбомы) (М Академкнига 2010) - «Изобразительная деятельность в д/с» И.А.Лыкова («Карапуз-дидактика» 2007) 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы и пособия для детского изобразительного творчества (альбомы, карандаши, краски, фломастеры, мелки, цветная бумага, природный и бросовый материал и т.д.); - В.А.Езикеева «Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества»; - «Русское народное декоративно – прикладное искусство в детском саду»; - иллюстративные пособия: «Пейзаж в творчестве русских художников», «Природа в произведениях живописи», «Рисунки детских художников», «Дошкольникам о природе» и др

Виды интеграции образовательной области «Художественное творчество»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социализация» - применение представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.	Содержание и результаты других областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности. «Чтение художественной литературы», «Музыка», - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Художественное творчество».
«Коммуникация» - развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.	
«Безопасность» - формирование основ собственной безопасности в различных видах продуктивной деятельности.	
«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.	
- решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира.	
«Чтение художественной литературы» «Музыка», «Художественное творчество» «Физическая культура» - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства .	

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Непосредственно образовательная деятельность Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов			

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.
- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда.

- Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

- Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Непосредственно образовательная деятельность Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)				
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)				
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)				

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
- Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

- Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
 - Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
 - Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
 - Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
 - Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Эстетическая развивающая среда.*
- Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).
 - Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.
 - Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.
 - Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.
 - Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразит. деятельности (рисовании)	Непосредственно образовательная деятельность Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)				
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)				
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)				

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений «Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загоразживают и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке».
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, жеженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомиться с приемом обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций,
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Непосредственно образовательная деятельность Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)				

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)			досуги
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)				

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный). Развивать

цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинок.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Развитие детского творчества

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда.

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной	Непосредственно образовательная деятельность Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Создание соответствующей предметно-развивающей	- беседы, консультации -родительские собрания

деятельности (рисовании)	исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)		среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	- участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)				
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)				
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)				

3.10 Образовательная область «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Общие задачи	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> - И.М.Каплунова «Праздник каждый день» (Санкт-Петербург «Композитор» 2007); - И.М.Каплунова «Топ-топ, каблук» 1,2 части (Санкт-Петербург «Композитор» 2005); - И.М.Каплунова «Этот удивительный ритм» (Санкт-Петербург «Композитор» 2007); - Н.А.Ветлугина «Музыка в детском саду» (М «Музыка» 1990) 	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - подборка CD дисков и аудиокассет; - различные виды театров; - детские костюмы; - дидактические игрушки и атрибуты;

Виды интеграции образовательной области «Музыка»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
--	---

«Социализация» - применение представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.	«Физическая культура» «Художественное творчество» - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности. «Чтение художественной литературы» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. «Художественное творчество»- использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка2, закрепления результатов восприятия музыки.
«Коммуникация» - развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми по поводу музыки.	
«Физическая культура» - развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью.	
«Познание» - расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как искусстве.	

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<p><u>Слушание.</u> Обогащение, освоение, развитие: слушательского опыта; слуховой сосредоточенности; умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Слушание Исполнение Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Создание предметно-развивающей среды</p>	<p>- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги</p>
<p><u>Исполнение.</u> Обогащение, освоение, развитие: звукового сенсорного опыта; опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; умения сравнивать разные по звучанию предметы; музыкально- ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение</p>	<p>Музыкальная подвижная игра (на прогулке)</p>		
<p><u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Импровизация</p>	<p>Импровизация</p>		

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- Учить выразительно пению.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

- Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<u>Слушание.</u> Обогащение, освоение, развитие: слушательского опыта; слуховой сосредоточенности; умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы	Непосредственно образовательная деятельность Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра	Слушание Исполнение Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Создание предметно-развивающей среды	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе»
<u>Исполнение.</u> Обогащение, освоение, развитие: звукового	Непосредственно образовательная деятельность	Музыкальная подвижная игра (на прогулке)		- совместные с детьми досуги

сенсорного опыта; опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; умения сравнивать разные по звучанию предметы; музыкально- ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому	Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение			
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах	Непосредственно образовательная деятельность Импровизация	Импровизация		

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

- Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

- Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<u>Слушание.</u> Обогащение, освоение, развитие: слушательского опыта; слуховой сосредоточенности; умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы	Непосредственно образовательная деятельность Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Создание предметно-развивающей среды	- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги
<u>Исполнение.</u> Обогащение, освоение, развитие: звукового сенсорного опыта; опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; умения сравнивать разные по звучанию предметы; музыкально- ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому	Непосредственно образовательная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд	Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт- импровизация (на прогулке)		
<u>Творчество</u>	Непосредственно образовательная деятельность Творческое задание. Концерт- импровизация	Импровизация		

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, - народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни.
- Продолжать знакомить с композиторами, жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

- Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p><u>Слушание.</u> Обогащение, освоение, развитие: слушательского опыта; слуховой сосредоточенности; умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Создание предметно-развивающей среды</p>	<p>- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги</p>
<p><u>Исполнение.</u> Обогащение, освоение, развитие: звукового сенсорного опыта; опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; умения сравнивать разные по звучанию предметы; музыкально- ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец</p>	<p>Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке)</p>		
<p><u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра</p>			

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учитывать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p><u>Слушание.</u> Обогащение, освоение, развитие: слушательского опыта; слуховой сосредоточенности; умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт- импровизация (на прогулке)</p>	<p>Создание предметно- развивающей среды</p>	<p>- беседы, консультации -родительские собрания - участие в Семейном клубе «Растем вместе» - совместные с детьми досуги</p>
<p><u>Исполнение.</u> Обогащение, освоение, развитие: звукового сенсорного опыта; опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; умения сравнивать разные по звучанию предметы; музыкально- ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец</p>	<p>Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт- импровизация (на прогулке)</p>		
<p><u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: умений импровизировать простейшие музыкально- художественные образы в музыкальных играх и танцах</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Импровизация</p>		

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Итоговые результаты

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной к школе группе при выпуске ребенка в школу и включает описание интегративных качеств выпускника в соответствии с федеральными государственными требованиями.

интегративное качество	результаты
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
<i>Любознательный, активный</i>	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
<i>Эмоционально отзывчивый</i>	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

<p><i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i></p>	<p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
<p><i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i></p>	<p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>
<p><i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i></p>	<p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<p><i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i></p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье» Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Образовательная область «Физическая культура» Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.</p>

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (09) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу

рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»
Различает жанры литературных произведений.
Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 23 любимых стихотворения, 23 считалки, 23 загадки.
Называет 23 авторов и 23 иллюстраторов книг.
Выразительно читает стихотворение, пересказывает о рывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»
Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 23 и более изображений.
Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»
Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг,

	<p>боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	--

Промежуточные результаты

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К **трехлетнему возрасту** при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

интегративное качество	результаты
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<i>Любознательный, активный</i>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p>
<i>Эмоционально отзывчивый</i>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<i>Овладевший средствами общения и способами</i>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p>

<i>взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	<p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>
<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p>
<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

Образовательная область «Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

	<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы» Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p> <p>Образовательная область «Художественное творчество» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Образовательная область «Музыка» Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
--	--

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

интегративное качество	результаты
<p><i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i></p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
<p><i>Любознательный, активный</i></p>	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p>

	<p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
<p><i>Эмоционально отзывчивый</i></p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<p><i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i></p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p><i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные</i></p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим,</p>

<p><i>общепринятые нормы и правила поведения</i></p>	<p>умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>
<p><i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i></p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p><i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i></p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>
<p><i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i></p>	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>В случае проблемной ситуации обращается за помощью.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p><i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i></p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Образовательная область «Физическая культура».</p> <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p>

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя —

нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

	<p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>
--	---

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

интегративное качество	результаты
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
<i>Любознательный, активный</i>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
<i>Эмоционально отзывчивый</i>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.</p> <p>Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.</p> <p>Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать,</p>

	<p>объяснять.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.</p> <p>Появляются постоянные партнеры по играм.</p>
<p><i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i></p>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
<p><i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i></p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в пространстве детского сада.</p> <p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</p> <p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p><i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i></p>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p> <p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.</p> <p>Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>
<p><i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i></p>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и</p>

	<p>динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>
<p><i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i></p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье» Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).</p> <p>Образовательная область «Физическая культура» Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>Образовательная область «Социализация» Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Образовательная область «Труд» Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Образовательная область «Безопасность»</p>

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»
Продуктивная (конструктивная) деятельность.
Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Формирование элементарных математических представлений.
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
Определяет части суток.
Формирование целостной картины мира.
Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
Называет признаки и количество предметов.
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
Называет времена года в правильной последовательности.
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»
Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

	<p>Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Образовательная область «Художественное творчество» <i>Рисование.</i> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <i>Лепка.</i> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <i>Аппликация.</i> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Образовательная область «Музыка» Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
--	---

К **шестилетнему возрасту** при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

интегративное качество	результаты
<i>Физически развитый, овладевший основными</i>	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

<p><i>культурно-гигиеническими навыками</i></p>	<p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>
<p><i>Любознательный, активный</i></p>	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>
<p><i>Эмоционально отзывчивый</i></p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного _ персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>
<p><i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i></p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>
<p><i>Способный управлять своим поведением и планировать</i></p>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

<p><i>свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i></p>	<p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.</p>
<p><i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i></p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p><i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i></p>	<p>Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>
<p><i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i></p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>

Овладевший необходимыми умениями и навыками

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

<p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Образовательная область «Музыка»</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
--

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в разделе «Итоговые результаты освоения программы»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае) воспитателями и педагогами-специалистами. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем:

- наблюдений за ребенком;
- бесед;
- тестов;
- анализа детских работ.

1 младшая группа (2-3 года)

Интегративные качества	Низко формализованные	Высоко формализованные	ответственный	сроки
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	- наблюдение за соблюдением элементарных правил гигиены; - беседа	- данные медосмотра; - антропометрические данные; - определение уровня физической подготовленности детей: «Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста: методические рекомендации» Г.П.Юрко. М,1983 - «Диагностика физической подготовленности дошкольника» С.Прищепа (журнал «Дошкольное воспитание № 1, 2004 год, с.37)	медсестра инструктор по физической культуре воспитатели	раз в год сентябрь, май
<i>Любознательный, активный</i>	- наблюдение за активностью ребенка - беседа		воспитатели	сентябрь, май
<i>Эмоционально отзывчивый</i>	- наблюдение в музыкальной деятельности, беседа; - результаты продуктивной деятельности		Воспитатели Музыкальный руководитель	сентябрь, май
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	- наблюдение; - беседа по методике В.С.Володиной «Говорим правильно» (М, Росмэн, 2009)	- Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи (по методике Фомичевой М.Ф.)	Логопед Воспитатели	сентябрь, май
<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе</i>	-наблюдение, беседа;		Воспитатели	сентябрь, май

<i>первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>				
<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	- задания по пособию «Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет» О.Н.Земцова (М Махаон, 2010г)	- степень сформированности психических процессов (сенсорика, память, внимание, мышление), интеллекта «Тесты для детей 2-3 лет» О.Н.Земцова (М Махаон, 2010г)	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i>	- беседа; - наблюдение.		Воспитатели	сентябрь, май
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>				
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	- наблюдение; - диагностика сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности (результаты мониторинга усвоения программы по областям).		Воспитатели Логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	сентябрь, май
2 младшая группа (3-4 года)				
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	- наблюдение за соблюдением элементарных правил гигиены; - беседа	- данные медосмотра; - антропометрические данные; - определение уровня физической подготовленности детей: «Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста: методические рекомендации» Г.П.Юрко. М,1983	медсестра инструктор по физической культуре воспитатели	раз в год сентябрь, май сентябрь,

		- «Диагностика физической подготовленности дошкольника» С.Прищепа (журнал «Дошкольное воспитание» № 1, 2004 год, с.37)		май
<i>Любознательный, активный</i>	- наблюдение за активностью ребенка - беседа		воспитатели	сентябрь, май
<i>Эмоционально отзывчивый</i>	- наблюдение, беседа;	- Диагностические методики Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.Новоскольцевой (С Петербург, Невская НОТА, 2010г. с.60)	Воспитатели Музыкальный руководитель	сентябрь, май
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	- наблюдение; - беседа по методике В.С.Володиной «Говорим правильно» (М, Росмэн, 2009)	- Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи (по методике Фомичевой М.Ф.)	Логопед Воспитатели	сентябрь, май
<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	- беседа; - наблюдение.		Воспитатели	сентябрь, май
<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	- задания по пособию «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет» О.Н.Земцова (М Махаон, 2010г)	- степень сформированности психических процессов (сенсорика, память, внимание, мышление), интеллекта «Тесты для детей 3-4 лет» О.Н.Земцова (М Махаон, 2010г)	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i>	- беседа; - наблюдение.	«Примерная диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М.Бондаренко (ТЦ Учитель, Воронеж 2004г.)	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>				

<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	- наблюдение; - диагностика сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности (результаты мониторинга усвоения программы по областям).		Воспитатели Логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	сентябрь, май
Средняя группа (4-5 лет)				
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	- наблюдение за соблюдением элементарных правил гигиены; - беседа	- данные медосмотра; - антропометрические данные; - определение уровня физической подготовленности детей: «Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста: методические рекомендации» Г.П.Юрко. М,1983 - «Диагностика физической подготовленности дошкольника» С.Прищепа (журнал «Дошкольное воспитание № 1, 2004 год, с.37)	медсестра инструктор по физической культуре воспитатели	раз в год сентябрь, май сентябрь, май
<i>Любознательный, активный</i>	- наблюдение за активностью ребенка - беседа		воспитатели	сентябрь, май
<i>Эмоционально отзывчивый</i>	- наблюдение, беседа;	- Диагностические методики Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.Новоскольцевой (С Петербург, Невская НОТА, 2010г. с.60)	Воспитатели Музыкальный руководитель	сентябрь, май
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	- наблюдение; - беседа по методике В.С.Володиной «Говорим правильно» (М, Росмэн, 2009)	- Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи (по методике Фомичевой М.Ф.)	Логопед Воспитатели	сентябрь, май
<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе</i>	- наблюдение, беседа;	-диагностическая методика «Лесенка» по определению уровня самооценки В.Г.Щур	Воспитатели	сентябрь, май

<i>первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>				
<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	- задания по пособию - «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» Т.А.Ткаченко (Москва Эксмо 2006) - «Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша» И.Е.Светлова (Москва Эксмо 2006)	- степень сформированности психических процессов (сенсорика, память, внимание, мышление), интеллекта «Тесты для детей 4-5 лет» О.Н.Земцова (М Махаон, 2010г)	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i>	- наблюдение, беседа;	«Примерная диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М.Бондаренко (ТЦ Учитель, Воронеж 2004г.)	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>				
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	- наблюдение; - диагностика сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности (результаты мониторинга усвоения программы по областям).		Воспитатели Логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	сентябрь, май
Старшая группа (5-6 лет)				
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими</i>	- наблюдение за соблюдением элементарных правил	- данные медосмотра; - антропометрические данные; - определение уровня физической	медсестра инструктор по	раз в год сентябрь, май

<i>навыками</i>	гигиены; - беседа	подготовленности детей: «Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста: методические рекомендации» Г.П.Юрко. М,1983 - «Диагностика физической подготовленности дошкольника» С.Прищепа (журнал «Дошкольное воспитание № 1, 2004 год, с.37) - «Диагностика готовности ребенка к школе. Здоровье и двигательная активность» - под ред. Н.Е.Вераксы (М, Мозаика-синтез 2007г);	физической культуре воспитатели	сентябрь, май
<i>Любознательный, активный</i>	- наблюдение за активностью ребенка - Проба на познавательную инициативу.	- «Диагностика готовности ребенка к школе» - под ред. Н.Е.Вераксы (М, Мозаика-синтез 2007г); - Тест «Нелепицы» («Готовимся к школе» Кабанова М.Н. (М, Олма-Пресс 2003г.)	воспитатели	сентябрь, май
<i>Эмоционально отзывчивый</i>	- наблюдение, беседа;	- Диагностические методики Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.Новоскольцевой (С Петербург, Невская НОТА, 2010г. с.60)	Воспитатели Музыкальный руководитель	сентябрь, май
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	- наблюдение; - беседа по методике В.С.Володиной «Говорим правильно» (М, Росмэн, 2009)	- «Диагностика готовности ребенка к школе» - под ред. Н.Е.Вераксы (М, Мозаика-синтез 2007г); - «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997). - Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи (по методике Фомичевой М.Ф.)	Логопед Воспитатели	сентябрь, май
<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	- вопросник для проверки знаний детей по теме «Дорожная азбука» (разработка «Справочник старшего воспитателя ДОУ №2 2007г.) - Задание на норму справедливого распределения.	-диагностическая методика «Лесенка» по определению уровня самооценки В.Г.Щур - Теппинг-тест («Готовимся к школе» Кабанова М.Н. (М, Олма-Пресс 2003г.)	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</i>	- задания по пособию - «Большая книга заданий и упражнений на развитие	- степень сформированности психических процессов (сенсорика, память, внимание, мышление), интеллекта «Тесты для детей 5-6 лет»	Воспитатели	сентябрь, май

<i>(проблемы), адекватные возрасту</i>	связной речи малыша» Т.А.Ткаченко (Москва Эксмо 2006) - «Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша» И.Е.Светлова (Москва Эксмо 2006)	О.Н.Земцова (М Махаон, 2010г)		
<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i>	- наблюдение, беседа;	(«Примерная диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М.Бондаренко)	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	- наблюдение, беседа;	- Тесты для подготовки к школе» А.С.Герасимова (М, Айрис-пресс 2006г) - Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	- наблюдение; - диагностика сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности (результаты мониторинга усвоения программы по областям).	- «Диагностика готовности ребенка к школе» - под ред. Н.Е.Вераксы (М, Мозаика-синтез 2007г);	Воспитатели Логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	сентябрь, май
Подготовительная группа (6-7 лет)				
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	- наблюдение за соблюдением элементарных правил гигиены; - беседа	- данные медосмотра; - антропометрические данные; - определение уровня физической подготовленности детей: «Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста: методические рекомендации» Г.П.Юрко. М,1983 - «Диагностика физической подготовленности дошкольника» С.Прищепа (журнал «Дошкольное воспитание № 1, 2004 год, с.37)	медсестра инструктор по физической культуре воспитатели	раз в год сентябрь, май сентябрь, май

		- «Диагностика готовности ребенка к школе. Здоровье и двигательная активность» - под ред. Н.Е.Вераксы (М, Мозаика-синтез 2007г);		
<i>Любознательный, активный</i>	- наблюдение за активностью ребенка - Проба на познавательную инициативу.	- «Диагностика готовности ребенка к школе» - под ред. Н.Е.Вераксы (М, Мозаика-синтез 2007г); - Тест «Нелепицы» («Готовимся к школе» Кабанова М.Н. (М, Олма-Пресс 2003г.)	воспитатели	сентябрь, май
<i>Эмоционально отзывчивый</i>	- наблюдение, беседа;	- Диагностические методики Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.Новоскольцевой (С Петербург, Невская НОТА, 2010г. с.60)	Воспитатели Музыкальный руководитель	сентябрь, май
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	- наблюдение; - беседа по методике В.С.Володиной «Говорим правильно» (М, Росмэн, 2009)	- «Диагностика готовности ребенка к школе» - под ред. Н.Е.Вераксы (М, Мозаика-синтез 2007г); - «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997). - Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи (по методике Фомичевой М.Ф.)	Логопед Воспитатели	сентябрь, май
<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	- вопросник для проверки знаний детей по теме «Дорожная азбука» (разработка «Справочник старшего воспитателя ДОУ №2 2007г.) - Задание на норму справедливого распределения.	-диагностическая методика «Лесенка» по определению уровня самооценки В.Г.Щур - Теппинг-тест («Готовимся к школе» Кабанова М.Н. (М, Олма-Пресс 2003г.)	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	- задания по пособию - «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» Т.А.Ткаченко (Москва Эксмо 2006) - «Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша» И.Е. Светлова (М Эксмо 2006)	- степень сформированности психических процессов (сенсорика, память, внимание, мышление), интеллекта «Тесты для детей 6-7лет» О.Н.Земцова (М Махаон, 2010г) - психосоциальная готовность, умственная работоспособность (Тест Керна – Йерасика); - Тест Венгера «10 слов» («Готовимся к школе» Кабанова М.Н. (М, Олма-Пресс 2003г.)	Воспитатели	сентябрь, май

<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i>	- наблюдение, беседа;	«Примерная диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М.Бондаренко	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	- наблюдение, беседа;	- Тесты для подготовки к школе» А.С.Герасимова (М, Айрис-пресс 2006г) - Тест школьной зрелости («Готовимся к школе» Кабанова М.Н. (М, Олма-Пресс 2003г.) - Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).	Воспитатели	сентябрь, май
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	- наблюдение; - диагностика сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности (результаты мониторинга усвоения программы по областям).	- «Диагностика готовности ребенка к школе» - под ред. Н.Е.Вераксы (М, Мозаика-синтез 2007г);	Воспитатели Логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	сентябрь, май

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Огонек» пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области имеет свидетельство о государственной аккредитации № № 010253 от 10.01.2002г., которое определяет следующий статус учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей

Категория – вторая

В соответствии с Уставом, ДООУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по познавательному-речевому направлению. Познание окружающего мира и выражение своего отношения к нему - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Развитие познавательной активности ребенка и речевое развитие взаимосвязаны. Чем больше ребенок познает объектов окружающего мира, тем больше обогатит словарный запас, сможет выразить свое отношение к миру, к социальным и морально-нравственным отношениям людей.

Осуществление познавательного-речевого направления предполагает:

- развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникшие у него вопросы, решение проблемных ситуаций;
- развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях;
- совершенствование и обогащение речи ребенка как необходимого условия познания.

Для реализации приоритетного направления в ДООУ созданы необходимые условия:

Программно-методическое обеспечение

1. Реализация парциальных программ, обеспечивающих превышение государственных требований:

- «Развитие речи у детей 2-3 лет» под ред. П.Н.Смирновой (Мозаика-Синтез, М 2006);
- «Конспекты комплексных занятий по Р.Р.» Г.Я.Затуллина (Центр педобразования, 2009)
- «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», «Знакомим с литературой детей 5-7 лет», О.С Ушакова, Н.В. Гавриш (М, ТЦ Сфера, 2010)
- «Познание предметного мира» Ефанова (Учитель, Волгоград, 2011г.);

- комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения»: «Кронтик учится слушать и рассуждать» О.В.Малаховская (М Академкнига 2010), «Кронтик учится считать» Р.Г.Чуракова (М Академкнига 2010), «Кронтик учится рисовать фигуры», «Учимся записывать числа» О.А.Захарова, Р.Г.Чуракова (М Академкнига 2010), «Маша и Миша изучают окружающий мир» О.Н.Федотова (М Академкнига 2010)

2. Реализация парциальных программ, способствующих реализации регионального компонента.

- «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста» Т.А.Носкова (Киров, «Лона-Плюс» 2008);

Особенности реализации учебного плана

Согласно приоритетному направлению деятельности ДООУ – познавательно – речевому развитию детей, в учебном плане увеличено количество часов (не превышая предельно допустимых норм) по областям: «Познание» (познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность, ознакомление с природой, эколого-познавательная деятельность, «Коммуникация» (подготовка к обучению грамоте), «Чтение художественной литературы», «Социализация» (театрализованная деятельность)

Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению детей с природой включена в учебный план с целью осуществления приоритетного направления деятельности ДООУ, проводится по «Программе экологического воспитания детей дошкольного возраста» Т.А.Носковой и включает региональный компонент.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности ДООУ по познавательно-речевому развитию детей в учебный план включены:

- образовательная область «Познание» - эколого-познавательная деятельность с целью создания условий для формирования у детей нравственно-экологического сознания, формирования целостной картины мира, расширения кругозора.

- образовательная область «Познание» - познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность «Умелые руки» - с целью формирования познавательного и развивающего интереса к ручному труду, расширения знаний о качестве и свойствах различных материалов, развития мелкой моторики, подготовки детей к обучению в школе.

- образовательная область «Чтение художественной литературы», «Социализация» - театрализованная деятельность включена в учебный план с целью развития у детей коммуникативных навыков, осуществления познавательного и развивающего общения между детьми и взрослыми;

Насыщенность и разнообразие предметной развивающей среды, обеспечивающей познавательно-речевое развитие детей.

Для реализации приоритетного направления в ДООУ создана соответствующая предметно-развивающая среда. В помещениях детского сада имеется все необходимое игровое и учебное оборудование, пособия для организации самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей. Игровые комнаты светлые, просторные, оформлены на основе гибкого зонирования. В группах оборудованы Центры познания (экспериментирования, сенсорики, развивающих игр), речевые центры (театрализованной деятельности, чтения художественной литературы), Центры природы, Центры краеведения (старшие группы).

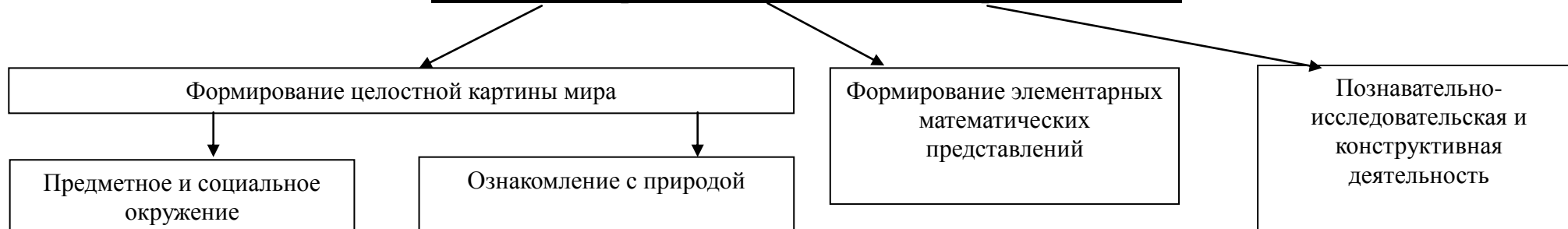
Территория детского сада хорошо озеленена, участки для прогулок детей имеют достаточное количество игрового оборудования.

Особенности организации образовательного процесса:

- приоритет проблемно-поисковых методов в образовательной деятельности, обеспечивающих познавательную активность детей
- совместная деятельность педагогов и детей, разнообразие видов общения в процессе взаимодействия
- обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности в познавательно-речевой деятельности
- побуждение детей к разнообразной деятельности, активности и самостоятельности, поощрение выражения собственного мнения
- использование приемов оценки, создающих ситуацию успеха каждому ребенку

Система образовательной работы с детьми

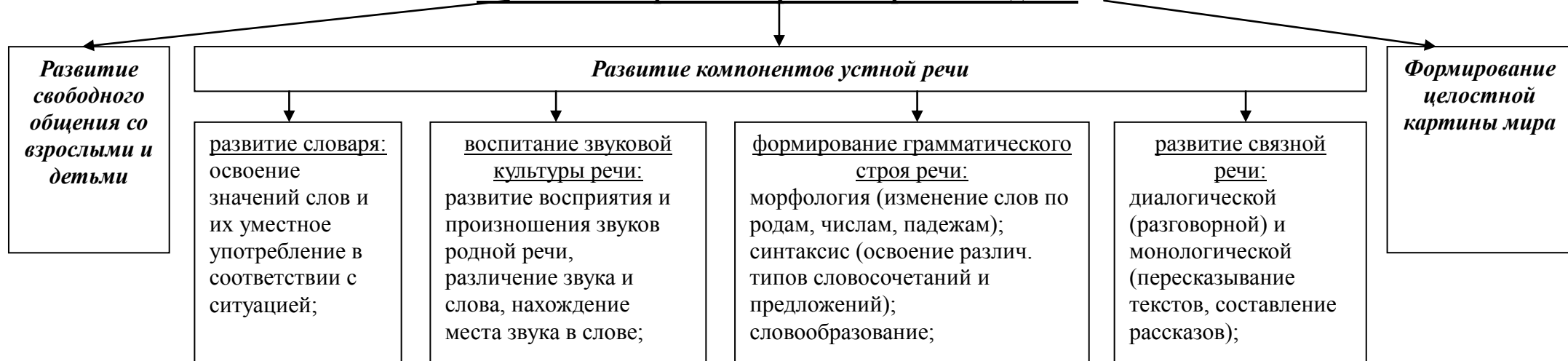
Основные направления познавательного развития детей



**Реализация приоритетного направления по познавательному развитию
(образовательная область «Познание»)**

Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой		Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность
задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования познавательной активности, потребности в самостоятельном изучении природы; - формирование понятия, что человек – часть природы; - воспитание экологического сознания, действенной любви к природе родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков исследовательской деятельности; - расширение знаний о качестве и свойствах различных материалов; - воспитание познавательного и развивающего интереса к ручному труду.
система работы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества часов в учебном плане (все группы); - дополнительная эколого-познавательная деятельность (средняя группа); - реализация ежегодного музыкально-экологического проекта «В лесу родилась елочка» (2 младшая группа). 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества часов в учебном плане (все группы) - дополнительная конструктивная деятельность (ручной труд) (подготовительная группа)

Основные направления речевого развития детей



Реализация приоритетного направления по речевому развитию (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация»)

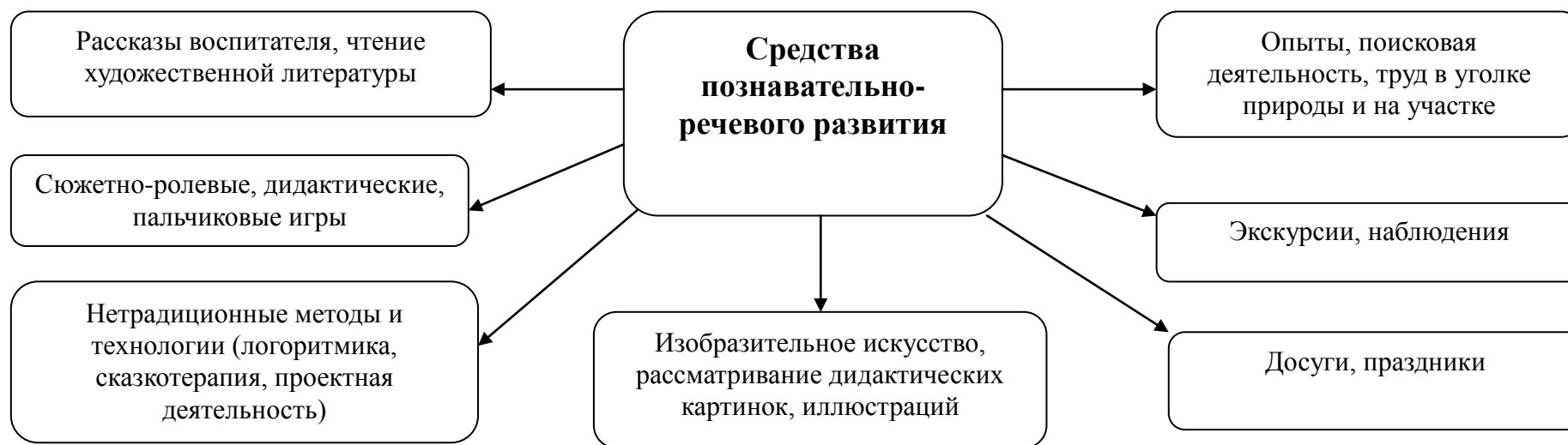
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Театрализованная деятельность</i>
задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами; - подготовка к обучению технике письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи; - создание условий для приобретения ребенком опыта познания и переживания окружающей действительности в сотрудничестве с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основами драматизации и актерского мастерства; - совершенствование артистических навыков детей; - осуществление интересного, познавательного и развивающего общения, опыта сотрудничества между детьми и взрослыми.
система работы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества часов в учебном плане (старшая, подготовительная группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное планирование в совместной деятельности, создание условий для самостоятельной деятельности (все группы); - реализация ежегодного познавательного проекта «Книжечная неделя» (все группы); - проведение ежегодного Конкурса чтецов (с привлечением родителей) - использование метода «сказкотерапия» 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное планирование в совместной деятельности, создание условий для самостоятельной деятельности; - дополнительная театрализованная деятельность (подготовительная группа); - еженедельный «Час театра»; - участие детей в театрализованных постановках на утренниках и развлечениях; - ежегодное проведение Дня Театра (все группы, с привлечением родителей воспитанников).

Методы познавательно-речевого развития

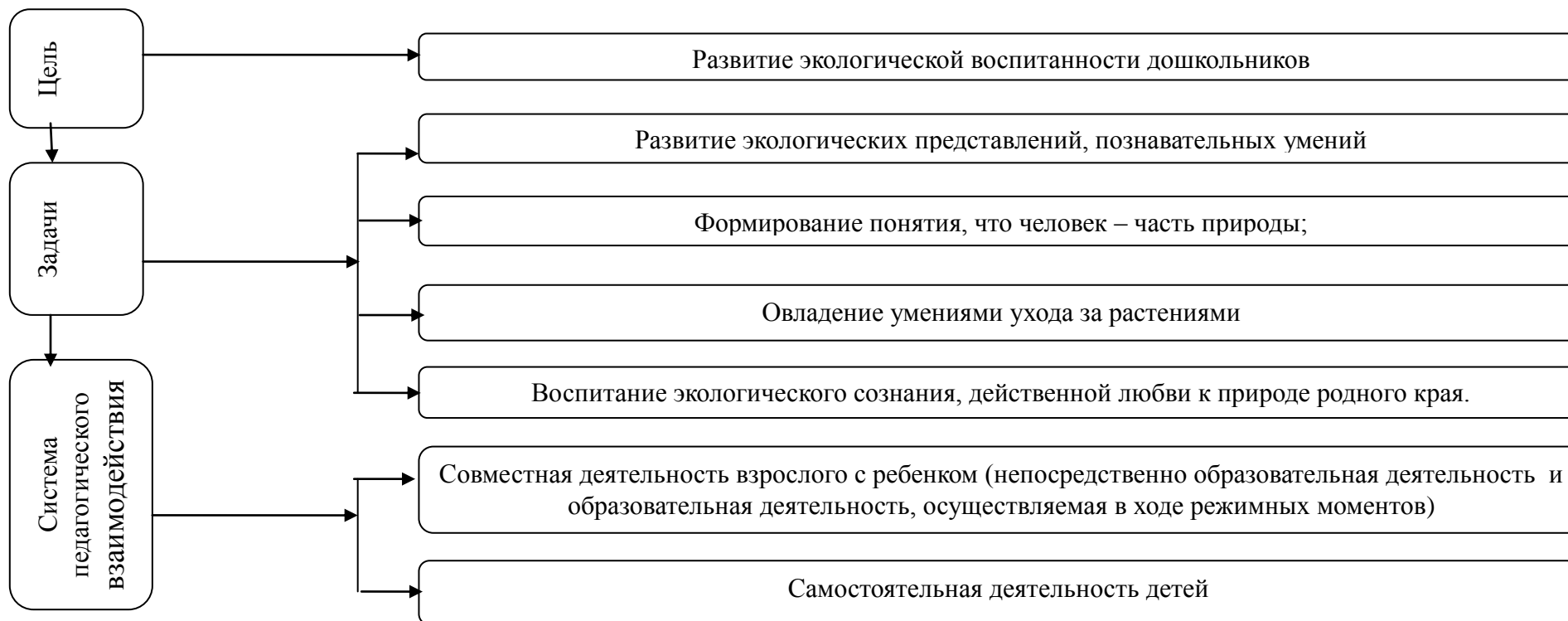
<u>Наглядные</u>	<u>Словесные</u>	<u>Практические</u>
- непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (наглядность, игрушки, картины).	- чтение и рассказывание детям; - беседа; - заучивание наизусть; - пересказ; - рассказывание без опоры на наглядный материал, из опыта.	- дидактические игры, упражнения; - игры – драматизации; - проведение элементарных опытов; - уход за обитателями живого уголка, растениями огорода, цветника.

Блоки познавательно-речевого развития

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»	логопедические физкультминутки, раз в неделю «Час театра», использование метода «сказкотерапия»	обеспечение условий для познавательно-речевой, театрализованной деятельности в группе	«необязательные домашние задания», участие родителей в Дне театра, драматизациях, сценках на праздниках и досугах.



Модель педагогического процесса экологического образования дошкольников



Наличие и квалификационный уровень педагогов и специалистов.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 12 педагогов, все обучены на курсах повышения квалификации.

Взаимодействие специалистов в осуществлении приоритетного направления строится на основе комплексно-тематического планирования, проведения интегрированных видов непосредственной образовательной деятельности, введения в образовательный процесс стандартных и нетрадиционных методов развития речевой и познавательной активности детей.

Администрация ДОУ создает все необходимые условия для творческой активности педагогов и повышения их профессионального мастерства по реализации приоритетного направления.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по методике развития речи детей, обучению рассказыванию, формированию грамматически правильной речи проведены:

- педсоветы: «Совершенствование речевой среды как условие развития речи дошкольников», «Создание условий для развития связной, грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»;

- консультации: «Преобразование предметной среды, способствующей познавательно-речевому развитию дошкольников» (заведующая Пильтай Т.Н.), «Обучение детей связной речи» (учитель-логопед Патрушева Л.В.), «Формирование выразительности речи дошкольников в

музыкальной деятельности» (музыкальный руководитель Казанцева Е.Л.), «Познавательное-речевое направление в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (старший воспитатель Злобина Н.Р.)

- тематический контроль «Эффективность работы воспитателей по развитию речи детей дошкольного возраста»
- открытые мероприятия: интегрированное занятие по развитию речи в средней группе, занятие познавательное-речевого цикла в старшей группе по УМК «Предшкола нового поколения»; итоговое занятие по развитию речи в подготовительной группе;
- смотр-конкурс развивающей речевой среды «Создаем, развиваем - говорим правильно», благодаря которому во всех возрастных группах речевые центры обогатились новыми дидактическими играми, пособиями, различными видами театра, в том числе изготовленными своими руками;

В ДОУ осуществляется логопедическая помощь детям, имеющим проблемы речевого развития. Кроме того, логопед проводит непосредственно образовательную деятельность со всеми детьми подготовительной группы (образовательная область «Коммуникация» (подготовка к обучению грамоте).

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по совершенствованию условий для развития познавательной сферы дошкольников запланированы:

- семинар-практикум «Работаем по методу проектов»;
- тематический контроль, «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей в ДОУ», анкетирование педагогов с целью выявления трудностей в процессе организации и проведения поисково-познавательной деятельности детей;
- консультация «Развитие у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности»;
- аукцион педагогических идей «Проектная деятельность в ДОУ как средство формирования познавательной сферы дошкольников»;
- конкурс Центров познания (опытно-экспериментальной деятельности) в разных возрастных группах.

Инновационные методы и технологии, используемые в работе по приоритетному направлению:

- **Метод проектирования**

- Проект как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов и воспитанников:

Музыкально-экологический «В лесу родилась елочка» для детей 2 младшей группы (ежегодный).

Цель проекта: воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

Задачи: «вырастить» волшебную елочку к празднику с любовью, добрым отношением к ней, выраженным в песнях, танцах.

Проблема, решаемая проектом: воспитание у детей нравственных качеств: заботы, чуткости, внимания

Актуальность проекта: Решение задач воспитания любви к природе и бережного отношения к ней

Девиз проекта: «Елка, елка, подрастай, и детишек забавляй»

Сроки проекта: ежегодно, ноябрь – декабрь

Список источников информации, использованных в проектной деятельности

- Журнал «Музыкальный руководитель» №7 2008г.
- Статьи журнала «Управление ДОУ» («Проектный метод в патриотическом воспитании дошкольников», «Исследовательская проектная деятельность в детском саду»)
- «Проектный метод в деятельности ДОУ» Н.С.Голицина, И.В.Сенновская.

- Музыкальный репертуар 2 младшей группы, аудиозапись фоновой музыки

этап	задачи	мероприятия	сроки
подготовительный	1. Обсудить идею проекта со старшим воспитателем и воспитателями младшей группы 2. Составить план проведения мероприятий 3. Составить смету расходов Усовершенствовать материальную базу (наличие необходимых демонстрационных пособий для реализации проекта) 4. Провести репетиции 5. Подготовить оформление	* предложить педагогам идею проведения мероприятий, назначить ответственных, определить сроки. * изучить литературу по музыкальному воспитанию для подготовки к занятиям и новогоднему утреннику, составить конспекты занятий и сценарий Новогоднего утренника * приобрести елочки разного размера * изготовить кукол * сценка кукольного театра «Вырастала елочка на горе» * ширма, елочка, снежок, куклы: Дед Мороз, Снегурочка, заяц, волк; * музыкальное оформление	Ноябрь 26-28 ноября
практический	1. Довести до сознания детей идею проекта 2. Поддержать интерес к происходящему 3. Подвести к результату поставленной детям задачи: «вырастить» волшебную елочку	* проведение кукольного спектакля «Вырастала елочка на горе» * проведение занятий по плану * проведение Новогоднего утренника	4 декабря С 10 по 24 декабря 25 декабря
заключительный	1. Анализ проделанной работы 2. Презентация результата проектной деятельности	* беседа с детьми * обсуждение с воспитателями и родителями эффективности и результативности проекта Выступление на педагогическом совете ДОУ, распространение педагогического опыта на районном семинаре	12 января

Познавательный проект «Книжкина неделя» (ежегодный). Цель проекта: совершенствование речевой деятельности воспитанников через создание в ДОУ эмоционально благоприятной среды, способствующей развитию речевых и коммуникативных навыков детей. Задачи: повышение качества работы с воспитанниками по использованию детской книги в их познавательно-речевом развитии; формирование у воспитанников ДОУ навыков выразительного чтения, артистических умений, выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения; взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ по вопросам познавательно-речевого развития дошкольников. Мероприятия: чтение книг, экскурсии в библиотеку, смотр-конкур чтецов среди детей средней, старшей, подготовительной групп

Проект «Красивый детский сад» (долговременный) Цель проекта: совершенствование пространственно-предметной и воспитательно образовательной среды в ДОУ. В рамках проекта проводятся смотры-конкурсы развивающей познавательно-речевой среды:

«Наша группа – самая-самая» (2009г). Задачи: оптимизация условий для всестороннего развития детей; активизация творческой деятельности педагогов по оформлению окружающей среды с учетом экологических названий групп; взаимодействие с родителями по обновлению содержания окружающей среды ДОУ

Уголков природы (2009г) Задача: оптимизация условий в ДОУ для экологического развития детей с учетом их возрастных особенностей.

«Скорее на участок» (2009г.), «Краски лета» (2010г.). Задачи: создание условий для всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей; активизация творческой деятельности педагогов по оформлению интерьера участков ДОУ с соблюдением правил ландшафтного дизайна.

«Создаем, развиваем- говорим правильно» (2011г.) Задачи: оптимизация условий для речевого развития дошкольников с учетом их возрастных особенностей; активизация и мотивация творческой деятельности педагогов; обновление развивающей речевой среды в группах.

«Центров познания» (2012г.) Задача: совершенствование условий для развития познавательной сферы дошкольников в процессе организации поисково-познавательной (проектной) деятельности.

- Детско-родительские проекты:

«Сбережем удивительный мир» (2010 г) Задача: воспитание бережного отношения к природе, умения использовать бросовый материал Мероприятия: выставка поделок из бросового материала, конкурс рисунков на тему «Пусть всегда будет мир»;

«Солнышко лучистое» (2011г) Задача: привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды, созданию эмоционального комфорта.

Экологический проект «Сбережем елочку» (2012г) Задача: воспитание бережного отношения к природе родного края, развитие нравственных качеств, познавательной сферы и художественного творчества детей; привлечение к вопросам экологического воспитания родителей воспитанников

- **Метод «сказкотерапия»**

Цель: расширение знаний о мире, формирование личностных качеств через связь сказочных событий и поведения в реальном мире.

- **Предшкольная подготовка детей**

МДОУ детский сад «Огонек» является участником рабочей группы по внедрению дошкольного образования в Вятскополянском районе, осуществляет дошкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста, обеспечивая равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Педагоги ДОО прошли курсовую подготовку по программе «Предшкола нового поколения» Р.Г.Чураковой, изучили комплект, разработали структуру включения УМК «Предшкола нового поколения» в основную общеобразовательную программу дошкольного ДОО, распределили часы по образовательным областям. Для родителей старших дошкольников проводятся открытые мероприятия, родительские собрания с участием учителей начальных классов, консультации по вопросам подготовки детей к школе. Для каждого ребенка приобретены комплекты УМК. Результаты мониторинга показали преимущества новой методики в формировании у детей универсальных учебных действий (умение работать в паре, отстаивать свою точку зрения, отвечать полным предложением, находить причинно-следственные связи, ориентироваться в книге, находить нужную страницу и.д.), развитии любознательности, инициативности, самостоятельности.

- ***Использование методики интегрированного образования детей дошкольного возраста.***

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический план, который охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, способствует решению задач познавательно-речевого развития детей.

Работа в социуме

Осуществление приоритетного направления невозможно без взаимодействия с другими организациями:

- ОАО «Домостроитель» (шведская фирма ИКЕА)
- ЦКД «Домостроитель»;
- детская библиотека;
- краеведческий музей;
- организации поселка (при проведении экскурсий, ознакомления с профессиями, трудом взрослых)

Сотрудничество с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

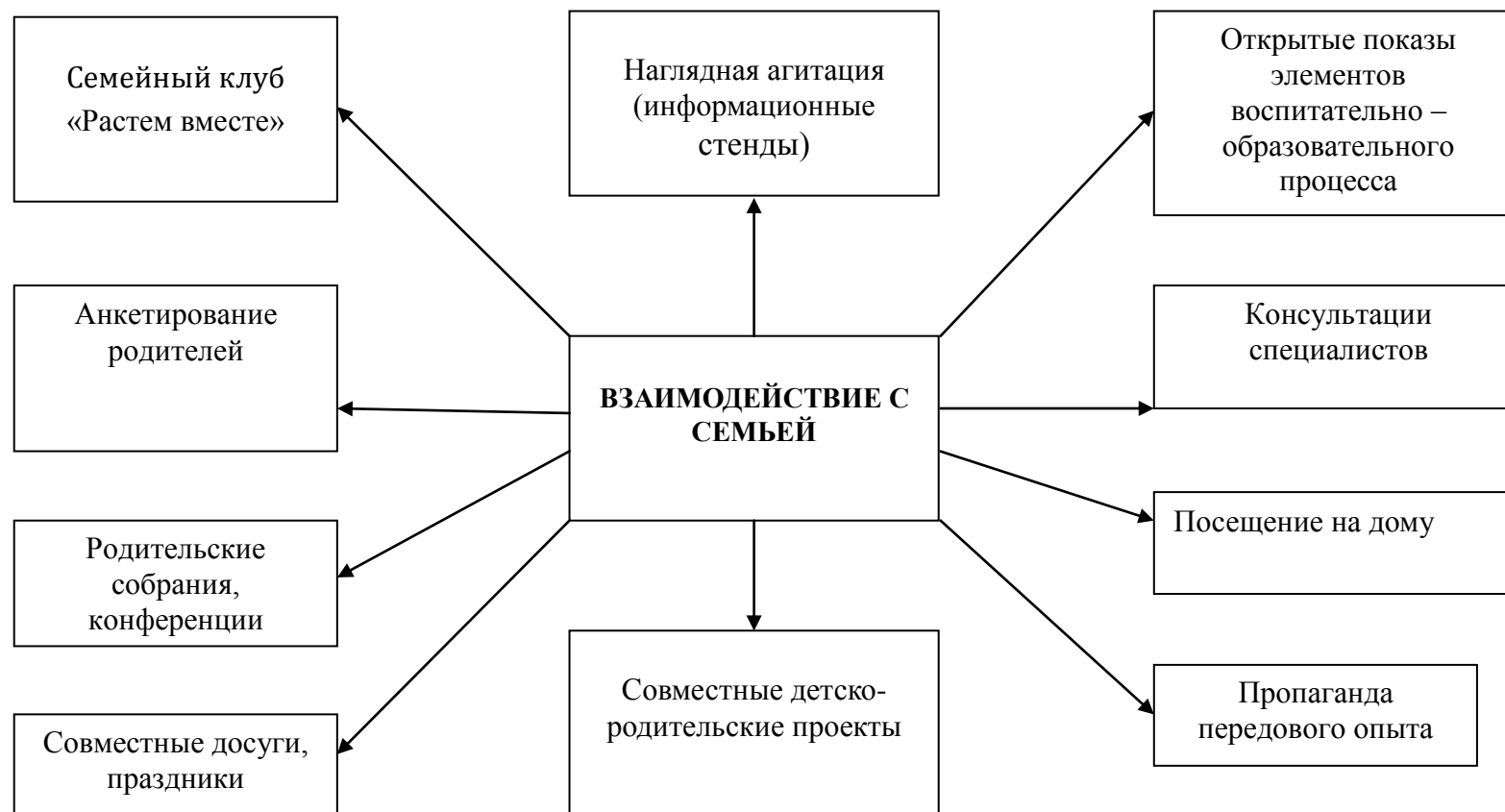
Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Традиционными являются мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах познавательно-речевого развития детей:

- смотр-конкурс чтецов среди детей старшей и подготовительной групп как показатель значимости, необходимости и эффективности совместной работы педагогов и родителей по формированию выразительности речи воспитанников ДОО.

- родительские собрания (практикум «Формирование познавательно-речевого развития у дошкольников» с показом открытых занятий для родителей по познавательно-речевому развитию детей старшей группы и по обучению грамоте детей подготовительной группы; групповые родительские собрания по проблеме развития речи детей, с участием учителя-логопеда.



Таким образом, комплексная система работы по реализации приоритетного познавательно-речевого направления развития дошкольников способствует:

- формированию у детей активного познавательного отношения к окружающему миру; представлений о себе, о других людях;
- формированию познавательных процессов, развитию ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробывании разных способов действия, ответов на возникшие у него вопросы, решении проблемных ситуаций;
- совершенствованию и обогащению речи ребенка как средства познания;
- формированию гармонично развитой личности ребенка, обладающей ключевыми компетенциями, подготовленной к жизни в современном обществе.